

Приложение  
к приказу Министра просвещения  
Республики Казахстан  
от года №

Приложение  
к приказу Министра образования и  
науки Республики Казахстан от 3  
апреля 2013 года № 115

Типовая учебная программа  
по учебному предмету «Счёт» для обучающихся с умеренными нарушениями  
интеллекта 1-4 классов уровня начального образования

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Счёт» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 1-4 классов уровня начального образования (далее Программа) разработана в соответствии с пунктом 1 статьи 19 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Основным содержанием обучения школьников с умеренными нарушениями интеллекта являются жизненные навыки, навыки социально приемлемого поведения, овладение которыми будет способствовать уменьшению потребности обучающихся в помощи в типичных бытовых ситуациях. В сфере формирования академических знаний у обучающихся наблюдается малый ресурс возможностей, обусловленный выраженными трудностями формирования целенаправленных приемов познавательной деятельности.

3. Цель Программы - формирование у обучающихся элементарных математических представлений необходимых в бытовых ситуациях, доступной хозяйственно-трудовой деятельности, для ориентировки в окружающем мире.

4. Учебные задачи Программы:

1) формировать у учащихся дочисловые представления и понятия (величинные, количественные, пространственные, временные, о тяжести и форме предметов);

2) формировать доступные счетно-вычислительные навыки;

3) учить использовать полученные умения и навыки в жизненных ситуациях.

5. Коррекционно-развивающие задачи Программы:

1) способствовать формированию и развитию наглядно-действенного мышления, познавательной активности, моторной ловкости, положительных эмоционально-волевых качеств;

2) воспитывать трудолюбие, терпеливость, умение доводить начатое дело до завершения, самостоятельность;

3) развивать глазомер и мускульные ощущения;

4) развивать интерес к занятиям, умения взаимодействовать и сотрудничать с другими обучающимися и взрослыми.

## Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

6. Элементарные математические понятия, счетно-вычислительные навыки носят отвлеченный характер и овладение ими требует от обучающихся выполнения системы сложных умственных действий. Глубокое недоразвитие интеллектуальной деятельности школьников вызывает серьезные трудности усвоения содержания Программы, поэтому учебные задания используются, прежде всего, как средство развития у школьников практической деятельности, наглядно-действенного мышления, жизненных навыков.

7. При организации учебного процесса необходимо учитывать:

1) низкую познавательную активность учащихся в условиях коллективного обучения;

2) слабую реакцию на направляющую, стимулирующую помощь учителя, используемую во фронтальной работе;

3) грубое недоразвитие коммуникативной, регулятивной, планирующей функций речи;

4) малый ресурс младших школьников в поддержании собственной активности и концентрации внимания на содержании одного учебного предмета в течение сорока пяти минут;

5) трудности автоматизации формируемых навыков.

8. В начальных классах педагогические мероприятия направлены на формирование способов усвоения практических навыков - умение подражать действиям педагога, работать по образцу, сотрудничать со взрослым и детьми.

9. Процесс обучения и воспитания школьников, основанный на принципах специальной педагогики способствует развитию собственной активности обучающихся, максимально возможной инициативы и самостоятельности.

10. Педагоги уважают право школьников развиваться в индивидуальном темпе, сохраняя свои уникальные особенности; постоянно изучают изменяющиеся возможности, оценивают образовательные потребности, фиксируют минимальные продвижения в развитии и усвоении навыков. Любой прогресс рассматривается в качестве положительного результата в обучении.

11. Педагоги самостоятельно выбирают доступное для каждого учащегося содержание обучения из настоящей Программы, а также методы, формы, средства обучения с учетом индивидуальных возможностей и результатов оценки образовательных, личностных достижений учащихся.

12. Учебно-воспитательный процесс строится в предметной деятельности на протяжении всего периода обучения обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта. При создании предметной среды, соответствующей потребностям учащихся, выполняются следующие правила:

1) формирование умений и навыков осуществлять в ситуации максимально приближенной к той, в которой эти навыки будут использованы, что обусловлено значительными трудностями переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

2) оснащение помещений для организации занятий должны отражать реальные жизненные ситуации;

3) социально-бытовая и предметно-развивающая среда в школе организуется с учетом психофизиологических особенностей и потребностей обучающихся (необходимы места для двигательной активности, для отдыха).

4) предметная среда должна меняться в соответствии с изменением возможностей обучающихся.

13. Педагог интегрирует содержание разных учебных предметов на одном уроке. Интегрированный характер обучения реализуется беспредметным обучением в первые 2-4 года обучения в школе с постепенным переходом к предметному обучению. Для организации целенаправленной деятельности учащихся в период беспредметного обучения применяется сквозное тематическое планирование.

14. В Программе определена сквозная тема для каждой недели учебного года. При определении тематик и их последовательности использован принцип перехода от центра «Я - ребенок» (формирование у школьника представлений о себе, формирование положительного отношения к себе), к центру «Ребенок и его мир» (формирование представлений о ближайшем окружении: своей семье, доме, своих игрушках, своей школе, классе, одноклассниках), и далее к центру «Ребенок и большой мир» (мир растений, животных, явления природы).

15. Сквозная тематика повторяется в каждом классе в соответствии с принципом концентричности, предполагающим повторение и постепенное расширение, усложнение изучаемых понятий, словаря, фразеологии, практических упражнений. Педагогический совет школы может внести изменения в тематику и последовательность сквозных тем.

16. Содержание Программы структурировано в соответствии с принципом концентричности. В каждой теме сначала раскрывается предметная,

затем функциональная и практическая значимость, и далее, по возможности, сфера математических отношений. Повторяемость тематики обеспечивает автоматизацию формируемых у учащихся навыков.

17. У обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта имеют место выраженные трудности в развитии речи (вплоть до ее отсутствия) и общения. Существующие проблемы в каждом конкретном случае, компенсируются педагогическими средствами.

18. Выстраивается последовательная работа по развитию понимания речи, формированию вербальных и альтернативных средств общения, развитию наглядно-действенного мышления обучающихся на материале Программы. Речевое сопровождение собственной деятельности и деятельности обучающихся со стороны педагога должно быть дозированным и доступным пониманию.

19. Процесс обучения не предусматривает жесткого регламентирования не только содержания, но и организационных форм.

20. При организации учебного занятия обеспечивается возможность изменить вид деятельности или отдохнуть в тот момент, когда такая необходимость возникает у каждого ученика. Обеспечиваются условия для выполнения индивидуальной работы, в индивидуальном темпе, получения индивидуальной помощи педагога.

21. Обучающимся предоставляется возможность свободно передвигаться в классной комнате во время урока, выполнять учебные задания сидя за столом, на ковре, стоя, в сотрудничестве с одноклассниками или наблюдая за работой одноклассников.

22. Рекомендуется использование педагогической системы М.Монтессори в специально подготовленной предметной развивающей среде в сочетании с другими специальными педагогическими методами и технологиями.

23. Для формирования дочисловых представлений у учащихся используются Монтессори-материалы: «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цветные цилиндры», «Весовые таблички», «Вкладывающиеся коробочки», «Геометрические тела», «Геометрический комод», «Геометрические пазлы», «Конструктивные треугольники», «Металлические рамки-вкладыши»; дидактические материалы Фрёбеля, палочки Кюизинера, логические блоки Дьенеша, кубики Кооса, сыпучие вещества, вода, реальные предметы (посуда, столовые приборы, одежда, обувь, игрушки, учебные вещи), дидактические материалы, изготовленные промышленным способом, настольные игры (геометрическое, математическое лото, домино) и дидактические материалы, подготовленные учителем самостоятельно.

24. Для формирования счетно-вычислительных навыков используются Монтессори-материалы: «Числовые штанги», «Шероховатые цифры», «Веретёна», «Малые и большие счеты», «Цифры и чипсы», «Настольные

числовые штанги», «Доски Сегена», дидактическое пособие Нумикон, «Дидактическая черепаха», счетные палочки, абаки, вертикальные счеты, числовые фигуры, мелкие предметы для счета (объемные и плоскостные), природный материал (желуди, каштаны, шишки, камешки, орехи, ракушки), игрушки, предметные картинки, «числовая лесенка», касса цифр и математических знаков, реальные предметы (посуда, столовые приборы, одежда, обувь, игрушки, учебные вещи).

25. В обучении применяются игровые, практические и наглядные методы с ограниченным использованием словесных методов обучения, которые дозированно включаются в игровую и практическую деятельность учащихся.

26. Обучающимся предлагаются дидактические игры, игры-драматизации жизненных ситуаций. При проведении игр необходимо соблюдать определенный темп, не перенасыщать игровые упражнения вопросами к обучающимся. Следует обучать школьников наблюдать за действиями учителя и одноклассников, слушать ответы одноклассников, ожидать своей очереди участия в общей игре.

27. Занятия в классной комнате чередуются с экскурсиями, наблюдениями, проводимыми как в других помещениях школы, так и за ее пределами (магазин, почта, сквер, парк, спортивная площадка, живой уголок, библиотека и прочие).

28. Для оценивания достижений обучающихся используется описательная оценка, которая является качественным показателем достижений обучающегося. При описании достижений обучающихся обязательно указывается степень самостоятельности владения навыками: самостоятельно, по образцу, по подражанию, с помощью совместных с педагогом действий.

29. В Программе сформулирована система целей обучения, которые служат ориентировочной основой для определения содержания учебного предмета и которыми руководствуется учитель при создании индивидуальных программ обучения школьников. При выборе учебных целей к конкретному уроку возможна их конкретизация, разбиение на несколько частей.

30. Содержание Программы носит рекомендательный характер, педагог имеет право вносить любые изменения в содержание и темп обучения каждого ученика класса в соответствии с его возможностями и реальными достижениями.

### Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Счет»

#### Параграф 1. Содержание учебного предмета «Счет»

31. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Счет» составляет:

- 1) в 1 классе - 3 часа в неделю, 99 часов в учебном году;
- 2) во 2 классе - 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

3) в 3 классе - 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

4) в 4 классе - 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету зависит от типового учебного плана, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8170).

32. Базовое содержание предмета «Счет» включает следующие разделы:

- 1) «Дочисловые понятия»;
- 2) «Нумерация чисел» (3,4 классы);
- 3) «Арифметические действия» (4 класс);
- 4) «Величины» (3,4 классы);
- 5) «Арифметические задачи» (3-4 класс);
- 6) «Элементы наглядной геометрии».

33. Раздел «Дочисловые понятия» включает следующие подразделы:

- 1) свойства предметов;
- 2) величинные понятия;
- 3) количественные понятия;
- 4) понятия о тяжести предметов;
- 5) пространственные понятия;
- 6) временные понятия.

34. Раздел «Нумерация чисел» включает следующие подразделы:

- 1) счетная деятельность;
- 2) узнавание, называние, запись чисел;
- 3) сравнение множеств и чисел, состав числа.

35. Раздел «Арифметические действия» включает следующие подразделы:

- 1) сложение множеств и чисел;
- 2) вычитание множеств и чисел.

36. Раздел «Величины» включает следующие подразделы:

- 1) измерение величин;
- 2) единицы величин (длины, объема, стоимости).

37. Раздел «Арифметические задачи» включает подраздел:

- 1) задачи – драматизации.

38. Раздел «Элементы наглядной геометрии» включает следующие подразделы:

- 1) геометрические тела и фигуры;
- 2) конструирование и построение геометрических фигур.

39. Базовое содержание учебного предмета «Счет» для 1 класса:

1) дочисловые понятия. Свойства предметов: выделение из группы предмета по образцу, который обладает такими же свойствами, как образец (по назначению, цвету, форме). Понимание слов: «такой же, другой, похож, не похож, одинаковые, все, остальные».

Величинные понятия: «большой-маленький», «больше-меньше». Сравнение (исследование) двух объемных предметов по величине способами (приемами) - ощупывание, зрительное соотнесение; двух плоскостных объектов способами – зрительное соотнесение, наложение, приложение. Понимание слов: «большой-маленький». Узнавание большого/маленького предмета («покажи, принеси, положи, дай, отдай, возьми большой/маленький...»). Ответ на вопрос: «Какие по величине ...?». Группировка предметов по величине: «тут большие» - «там маленькие». Величинные понятия «высокий-низкий»: сравнение (исследование) двух предметов по высоте способом сопоставления. Узнавание признака высоты предмета высокий/низкий («покажи высокий/низкий...»), ответ на вопрос: «Какие по высоте ...?». Группировка предметов по признаку высоты: «тут высокие» - «там низкие». Учет параметров величины предметов в игровой и жизненной ситуации (для большой куклы выбрать большое платье; в маленький гараж поместить маленькую машину; суп есть большой ложкой, сахар в чай класть маленькой ложкой).

Количественные понятия: «много – мало; один- ни одного». Визуальное сравнение двух групп предметов по количеству. Понимание слов- «много – мало; один- ни одного». Узнавание количества в ситуации сравнения двух групп предметов: «много – мало», «один- ни одного предмета» (положи сюда много, а туда- мало; один/ни одного). Ответ на вопрос «Сколько здесь, там?». Представления о количестве жидкостей и сыпучих веществ: визуальное сравнение жидкости, сыпучих веществ в двух одинаковых емкостях. Понимание слов «много, мало, пусто». Узнавание количества в ситуации сравнения жидкостей и сыпучих веществ: «много, мало, пусто» (покажи, где много/мало/пусто). Ответ на вопрос «Сколько здесь, там?».

Понятие о тяжести предметов: «тяжелый-легкий», мускульное сравнение двух предметов по тяжести. Понимание слов «тяжелый-легкий». Узнавание массы каждого из двух сравниваемых по весу предметов «на руку» («покажи, положи, дай, отдай, возьми тяжелый/легкий ...»).

Пространственные понятия: «тут – там», «туда-сюда», «здесь», «рядом», «вверху – внизу», «спереди – сзади», «близко – далеко». Понимание слов, указывающих на местоположение предмета: «тут – там», «здесь», «рядом». Размещение предмета по словесной инструкции с использованием указательного жеста: «туда-сюда», «тут – там», «здесь», «рядом»; без использования указательного жеста: «рядом». Ответ на вопрос: «Где ...?» с использованием слов «тут», «там», «здесь», «рядом».

Временные понятия: «сначала – потом», «сегодня – завтра». Соотнесение событий собственной жизни, режимных моментов, понимание инструкций учителя/взрослого со словами: «сначала – потом», «сегодня», «завтра». Ответ на вопрос: «Когда ...?» с использованием слов «сегодня», «завтра»;

2) элементы наглядной геометрии. Геометрические тела куб, шар («кубик», «шарик»). Исследование формы куба и шара ощупыванием, исследование свойств куба и шара: шар катится, куб не катится, куб стоит.

Выбор из геометрических тел шара и куба по образцу, по названию. Отыскивание предметов и игрушек, имеющих форму шара, куба («похож на шар, такой же; похож на куб, такой же»).

Геометрические фигуры: круг, квадрат, овал. Исследование плоскостных моделей круга, овала и квадрата ощупыванием. Складывание геометрических пазлов, вкладывание круглых, овальных и квадратных вкладышей в рамки. Выбор из геометрических фигур кругов, овалов и квадратов по образцу, по названию.

Геометрические фигуры: точка, прямая линия. Моделирование точек, прямых линий пальцем на песке, манке, мелом на доске по подражанию, по образцу, по названию.

40. Базовое содержание учебного предмета «Счет» для 2 класса:

1) дочисловые понятия. Величинные понятия: «толстый-тонкий», «толще-тоньше». Сравнение (исследование) двух предметов по толщине способами (приемами) - ощупывание, зрительное соотнесение. Понимание слов: «толстый-тонкий». Узнавание признака предмета толстый/тонкий («покажи, принеси, положи, дай, отдай, возьми толстый/тонкий...»). Ответ на вопрос: «Какие по толщине...?». Группировка предметов по признаку толщины: «тут толстые» - «там тонкие». Величинные понятия «длинный-короткий», «длиннее-короче». Сравнение (исследование) двух предметов по длине способом зрительного соотнесения, способом приложения или наложения одного предмета на другой. Узнавание признака предмета: длинный/короткий («покажи, принеси, положи, дай, отдай, возьми длинный/короткий...»). Ответ на вопрос: «Какие по длине ...?». Группировка предметов по признаку длины: «тут длинные» - «там короткие». Согласование прилагательных, характеризующих величину предмета (большой, маленький, высокий, низкий, толстый, тонкий, длинный, короткий) с именами существительными в роде по подражанию учителю, самостоятельно в активной речи. Учет параметров величины предметов в игровой и жизненной ситуации (разложить длинные и короткие карандаши в подходящие коробки, поместить цветы с длинными стеблями в высокую вазу).

Количественные понятия: «много – мало; больше-меньше». Визуальное сравнение двух групп предметов по количеству. Понимание слов- «много – мало; больше-меньше». Узнавание количества в ситуации сравнения двух групп предметов «много – мало», (покажи, где много/мало). Ответ на вопрос «Сколько здесь, там?». Увеличение и уменьшение количества предметов (добавлением предметов, удалением части предметов) по подражанию учителю, самостоятельно по словесному указанию: «Сделай больше/ сделай меньше ...». Ответ на вопросы: «Добавили, стало больше или меньше?», «Забрали, стало больше или меньше?».

Представления о количестве жидкостей и сыпучих веществ: визуальное сравнение жидкости, сыпучих веществ в двух одинаковых емкостях; понимание слов «много, мало». Узнавание количества в ситуации сравнения жидкостей и сыпучих веществ: «много, мало, больше, меньше» (покажи, где

много/мало/больше/меньше). Ответ на вопрос «Сколько здесь, там?». Увеличение и уменьшение количества сыпучих веществ и жидкостей (добавлением, доливанием, досыпанием, удалением, отливанием, отсыпанием части сыпучих веществ, жидкости) по подражанию учителю, самостоятельно по словесному указанию: «Сделай больше/ сделай меньше ...». Ответ на вопросы: «Добавили (долили, досыпали), стало больше или меньше?», «Забрали (отлили, отсыпали), стало больше или меньше?».

Понятия о тяжести предметов: «тяжелый-легкий», «тяжелее-легче» сравнение двух предметов по тяжести с использованием чашечных весов. Понимание слов «тяжелый-легкий», «тяжелее- легче». Указание на тяжелый/легкий предмет: «Какой предмет тяжелый/легкий? Какой предмет тяжелее/легче?» по результатам сравнения двух предметов по тяжести (весу) с помощью чашечных весов (один предмет кладется на одну чашку весов, другой предмет – на вторую чашку весов). Называние свойств каждого из двух предметов при их сравнении по тяжести: «Сравни по тяжести. Какой этот предмет? Какой второй предмет?»

Пространственные понятия: «рядом», «вверху – внизу», «спереди – сзади», «правая-левая», «близко – далеко». Ориентировка в частях собственного тела: вверху – голова, шея, грудь; внизу – ноги; спереди – лицо, грудь, живот; сзади – затылок, спина, правая – левая рука, нога, глаз, ухо, щека по показу учителю, по просьбе: «Покажи, что у тебя спереди». Размещение предметов (игрушек) относительно себя в ближайшем пространстве: далеко, близко, около, вверху, внизу, впереди себя (перед собой), за собой по показу, по образцу, по словесной инструкции, например, «Положи перед собой». Ответ на вопрос: «Где ...?» с использованием слов «далеко, близко, около, вверху, внизу, впереди меня, за мной. Размещение нескольких предметов (игрушек) в ряд по показу, по образцу, по инструкции: «Поставь игрушки в ряд».

Временные понятия: «сначала – потом», «сегодня – завтра – вчера», «утром», «ночью». Соотнесение событий собственной жизни, режимных моментов, понимание инструкций учителя/взрослого со словами: «сначала – потом», «вчера», «сегодня», «завтра», «утром», «ночью». Ответ на вопрос: «Когда ...?». Выполнение последовательности (порядка) режимных моментов (завтрак, занятия в школе, обед, прогулка и другие), видов деятельности на уроке с использованием иллюстративного материала (визуального расписания);

2) элементы наглядной геометрии: Геометрические тела куб, шар («кубик», «шарик»). Исследование формы куба и шара ощупыванием, исследование свойств куба и шара: шар катится, куб не катится, куб стоит. Выбор из геометрических тел шара и куба по образцу, по названию. Отыскивание предметов и игрушек, имеющих форму шара, куба («похож на шар, такой же; похож на куб, такой же»). Узнавание куба, шара на иллюстрациях, фотографиях.

Геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, треугольник. Исследование плоскостных моделей круга, квадрата, овала, треугольника ощупыванием.

Складывание геометрических пазлов, вкладывание круглых, квадратных, овальных и треугольных вкладышей в рамки. Выбор из геометрических фигур кругов, квадратов, овалов и треугольников разного размера по образцу, по названию.

Геометрические фигуры: точка, прямая линия, кривая линия. Моделирование точек, прямых, кривых (извилистых) линий пальцем на песке, манке, мелом на доске, с помощью ниток, проволоки по подражанию, по образцу, по названию. Моделирование квадрата, треугольника с помощью палочек (счетных, палочек Кюизинера).

41. Базовое содержание учебного предмета «Счет» для 3 класса:

1) дочисловые понятия. Величинные понятия: «широкий – узкий», «шире-уже». Сравнение (исследование) двух предметов по ширине способом зрительного соотнесения, способом приложения или наложения одного предмета на другой. Понимание слов: «широкий-узкий». Узнавание признака предмета: широкий/узкий («покажи, принеси, положи, дай, отдай, возьми широкий/узкий...»). Ответ на вопрос: «Какие по ширине...?». Группировка предметов по признаку ширины: «тут широкие» - «там узкие». Величинные понятия «глубокий-мелкий», «глубже-мельче»: сравнение (исследование) двух предметов (объектов) по признаку глубины способом ощупывания, визуально. Узнавание признака глубины («покажи, принеси, поставь, дай, отдай, возьми глубокую/мелкую тарелку...»). Согласование прилагательных, характеризующих величину предмета (большой, маленький, высокий, низкий, толстый, тонкий, длинный, короткий, широкий, узкий, глубокий, мелкий) с именами существительными в роде и числе по подражанию учителю, самостоятельно в активной речи. Учет параметров величины предметов в игровой и жизненной ситуации (для супа возьмем глубокие тарелки, для котлеты выберем мелкую тарелку).

Количественные понятия: «столько же», «столько же, сколько», «одинаково», «одинаковое количество». Объединение предметов в пары, понимание слов: «все», «каждый», «у всех», «у каждого», «пара», «лишний (лишние)», «не хватает».

Сравнение количества предметов в двух группах приемом (способом) попарного соотнесения по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции, самостоятельно по инструкции: «Сравни, каких предметов больше/меньше». Определение равенства количеств предметов в двух группах по признаку: «у каждого предмета есть пара». Определение большего количества предметов в группе по признаку «лишние предметы». Определение меньшего количества предметов в группе по признаку: «предметов не хватает» для составления пары. Увеличение и уменьшение количества предметов (добавлением предметов, удалением части предметов) по подражанию учителю, самостоятельно по словесному указанию: «Сделай больше/сделай меньше ...». Ответ на вопросы: «Добавили, больше или меньше стало?», «Забрали, больше или меньше осталось?».

Представления о количестве жидкостей и сыпучих веществ: визуальное сравнение жидкости, сыпучих веществ в двух одинаковых емкостях. Узнавание количества в ситуации сравнения жидкостей и сыпучих веществ – «одинаково», «столько же». Ответ на вопрос «Сравни. Сколько здесь, там?». Увеличение и уменьшение количества сыпучих веществ и жидкостей (добавлением, доливанием, досыпанием, удалением, отливанием, отсыпанием части сыпучих веществ, жидкости) по подражанию учителю, самостоятельно по словесному указанию: «Сделай больше/ сделай меньше ...». Ответ на вопросы: «Добавили (долили, досыпали), больше или меньше стало?», «Забрали (отлили, отсыпали), больше или меньше осталось?». Учет количественных характеристик в игровой и жизненной ситуации (накрыть стол к чаю, поставить для каждого гостя пиалу, угостить каждого гостя конфетой, проверить – у каждого есть пиала? Кому не хватило конфеты?).

Понятия о тяжести предметов: «тяжелый-легкий», «тяжелее-легче» «одинаковые по тяжести». Сравнение двух предметов по тяжести с использованием мускульных ощущений, чашечных весов. Определение тяжелого и легкого предметов в результате сравнения двух предметов по тяжести. Составление пар предметов одинаковой тяжести (с использованием весовых табличек Монтессори-материалов). Называние свойств каждого из двух предметов при их сравнении по тяжести по инструкции: «Сравни по тяжести. Какой этот предмет? Какой второй предмет?» («тяжелый, легкий, одинаковые по тяжести»).

Пространственные понятия: «рядом», «вверху – внизу», «спереди – сзади», «справа-слева», «близко – далеко», «в середине, посередине», «между». Размещение предметов (игрушек) относительно себя в ближайшем пространстве: далеко, близко, около, вверху, внизу, впереди себя (перед собой), за собой по показу, по образцу, по словесной инструкции, например, «Положи перед собой». Размещение двух, трех предметов относительно друг друга: «перед, за, между, в, на» по показу, по образцу, по словесной инструкции.

Движение обучающегося в заданном направлении: «вперед, назад, вправо, влево, в сторону» по показу, по словесной инструкции. Передвижение предмета (например, машинки, мяча): «вперед, назад, вверх, вниз, вправо, влево, в сторону» по образцу, по словесной инструкции. Ответ на вопрос: «Где ...?» с использованием слов «далеко, близко, около, вверху, внизу, впереди меня, за мной».

Размещение нескольких предметов (игрушек) в ряд по показу, по образцу, по инструкции: «Поставь игрушки в ряд». Размещение и передвижение бытовых предметов, игрушек, учебных принадлежностей личного и общего пользования осуществляются в ситуациях их целенаправленного использования на уроках и во внеучебное время, а также при возвращении после работы с ними на места их хранения на полки, в коробки, в шкафы, сумки. Наблюдение порядка следования: «крайний, первый, последний, перед, после, за» по показу

и словесной инструкции учителя, использование порядка следования в игровой и жизненной ситуации.

Временные понятия: «сначала – потом», «сейчас- после», «сегодня – завтра – вчера», «утром», «днем», «вечером», «ночью». Соотнесение событий собственной жизни, режимных моментов, понимание инструкций учителя/взрослого со словами: «сначала – потом», «сейчас- после», «вчера», «сегодня», «завтра», «утром», «днем», «вечером», «ночью». Ответ на вопрос: «Когда ...?». Выполнение последовательности (порядка) режимных моментов (завтрак, занятия в школе, обед, прогулка и другие), видов деятельности на уроке с использованием иллюстративного материала (визуального расписания). Установление последовательности режимных моментов с использованием иллюстративного материала (визуального расписания) по инструкции: «Разложи картинки по порядку, что сначала, что потом». Обыгрывание установленного порядка, сопоставление установленного порядка с личным опытом.

2) нумерация чисел. Числа 1, 2, 3, 4, 5. Глобальное восприятие упорядоченных множеств (1, 2, 3, 4, 5) на числовых фигурах, название упорядоченных множеств числительными без пересчета: один, два, три, четыре, пять. Называние количественных числительных от 1 до 5 по порядку. Выделение одного, двух, трех предметов из множества без пересчета, выполнение обводящего движения рукой вокруг выделенного количества предметов и называние итогового числа в ответ на вопрос «Сколько?». Соотнесение количества предметов с количеством пальцев: «Столько же».

Счет предметов в группе в пределах 5 с предварительным выставлением предметов в ряд, дотрагиваясь до каждого предмета, указывая на каждый предмет пальцем.

Узнавание (нахождение в кассе) цифр 1, 2, 3, 4, 5 по образцу, по названию, способом ощупывания объемных образцов, шероховатых цифр. Моделирование цифр с помощью пластического материала (пластилин, глина, тесто). Раскрашивание, штриховка, обводка контурного изображения цифр. Соотношение числительного (слова), количества предметов (множества), цифры (знака).

Установление последовательности чисел от 1 до 5 в числовом ряду. Сравнение групп предметов способами попарного соотнесения, пересчетом. Разложение множеств из 2, 3, 4, 5 предметов на две группы по подражанию, по образцу (разложи 5 шишек на две тарелки, сколько на одной тарелке, сколько на другой? Как по-другому можно разложить?). Учет количественных характеристик в игровой и жизненной ситуациях;

3) величины. Узнавание монет 1 тг, 2 тг, 5 тг по образцу, по названию. Использование монет в игре «Магазин».

Отмеривание количества жидкости, сыпучих веществ условными мерами (ложкой, стаканом, чашкой) в пределах изучаемого числа (1, 2, 3, 4, 5 раз) по показу, по образцу, по словесной инструкции. Укладывание условной меры

длины по длине предмета в пределах изучаемого числа (1, 2, 3, 4, 5 раз) по показу, по образцу, по словесной инструкции. Осуществление подсчета количества условных мер, использованных для отмеривания жидкости, сыпучего вещества, измерения длины предмета в пределах изучаемого числа (с использованием красно-синих штанг Монтессори-материалов). Обозначение количества условных мер, использованных для отмеривания жидкости, сыпучего вещества, измерения длины предмета, цифрами в пределах изучаемого числа;

4) арифметические задачи (задачи-драматизации с открытым результатом). Проигрывание (драматизация) педагогом предметной ситуации с изменением количества предметов (увеличение, уменьшение) в пределах изучаемого числа. Совместное выполнение игровых действий педагогом и учеником по изменению количества предметов в пределах изучаемого числа. Выполнение игровых действий учеником по подражанию действиям педагога по изменению количества предметов в пределах изучаемого числа. Выполнение игровых действий учеником по образцу, предлагаемому педагогом по изменению количества предметов в пределах изучаемого числа. Выполнение игровых действий учеником по словесной инструкции учителя («поставь в вазу 3 красных цветка и 2 белых цветка»). Ответ на вопрос учителя: «Сколько стало (осталось)?», нахождение ответа на вопрос пересчетом предметов;

5) элементы наглядной геометрии. Геометрические тела – шар, куб, брус. Узнавание геометрических тел по образцу, по названию. Использование названий геометрических тел (куб, брус, шар) в собственной речи. Узнавание куба, бруса, шара на иллюстрациях, фотографиях.

Геометрическая фигура: прямоугольник. Исследование плоскостных моделей прямоугольников разного размера ощупыванием. Складывание геометрических пазлов, вкладывание круглых, овальных, квадратных, прямоугольных вкладышей в рамки. Выбор из геометрических фигур: кругов, овалов, квадратов, треугольников, прямоугольников разного размера по образцу, по названию. Дифференциация квадрата и прямоугольника.

Геометрические фигуры: точка, прямая линия, кривая линия, окружность. Моделирование точек, прямых, кривых линий, окружностей, квадрата, треугольника, прямоугольника пальцем на песке, манке, мелом на доске по подражанию, по образцу, по названию. Моделирование квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью палочек. Обводка шаблона и трафарета круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольника. Штриховка внутри полученного контура фигуры.

42. Базовое содержание учебного предмета «Счет» для 4 класса:

1) дочисловые понятия. Величинные понятия: «большой-маленький», «высокий-низкий», «толстый-тонкий», «длинный-короткий», «широкий – узкий», «глубокий-мелкий». Сравнение двух предметов по признаку величины способом зрительного соотнесения, способом сопоставления, способами приложения или наложения. Узнавание признака величины предмета по

названию: большой/маленький, высокий/низкий, толстый/тонкий, длинный/короткий, широкий/узкий глубокий/мелкий в ситуации сравнения двух предметов («покажи, принеси, положи, дай, отдай, возьми ...»). Ответ на вопрос: «Какие по длине/ ширине/высоте, толщине, величине...?». Группировка предметов по признаку величины. Упорядочение 3-5 предметов по признаку величины (по длине, ширине, высоте, величине, толщине). Составление пар предметов со сходными величинными характеристиками: такой же длины, такой же высоты, одинаковой толщины, одинаковой ширины по показу, по образцу, по словесной инструкции. Учет величинных характеристик предметов в игровой, бытовой ситуациях по показу, по образцу, самостоятельно. Согласование прилагательных, характеризующих величину предмета с именами существительными в роде (большой кубик, маленькая ложка, большое яблоко) и числе (длинные ленты, короткая лента) по подражанию учителю, самостоятельно в активной речи.

Количественные понятия: «столько же», «столько же, сколько», «одинаково», «одинаковое количество». Объединение предметов из двух множеств в пары при сравнении по количеству. Понимание слов: «все», «каждый», «у всех», «у каждого», «пара», «лишний (лишние)», «не хватает». Сравнение количества предметов в двух группах приемом (способом) попарного соотнесения по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции, самостоятельно по инструкции: «Сравни, каких предметов больше/меньше или их столько же». Уравнивание количеств предметов в двух сравниваемых группах добавлением «недостающих», удалением «лишних». Учет количественных характеристик в игровой и жизненной ситуации (дежурный, раздай каждому ученику стаканчик для карандашей, лишние стаканчики убери в шкаф; раздай альбомы для рисования, кому не хватило альбомов? Сколько еще альбомов нужно?).

Понятие о тяжести предметов: «тяжелый-легкий», «тяжелее-легче» «одинаковые по тяжести». Сравнение двух предметов по тяжести с использованием мускульных ощущений, чашечных весов. Указание на тяжелый/легкий предмет по результатам сравнения двух предметов по тяжести. Называние свойств каждого из двух предметов при их сравнении по тяжести по инструкции: «Сравни по тяжести. Какой этот предмет? Какой второй предмет?» («тяжелый, легкий, одинаковые по тяжести» («весу»). Группировка предметов по тяжести (тяжелые/легкие).

Пространственные понятия: размещение предметов (игрушек) относительно себя в ближайшем пространстве: далеко, близко, около, вверху, внизу, впереди себя (перед собой), за собой по показу, по образцу, по словесной инструкции. Размещение двух, трех предметов относительно друг друга: «перед, за, между, в, на, над, под» по показу, по образцу, по словесной инструкции.

Движение обучающегося в заданном направлении: «вперед, назад, вправо, влево, в сторону» по показу, по словесной инструкции. Передвижение

предмета (например, машинки, мяча): «вперед, назад, вверх, вниз, вправо, влево, в сторону» по образцу, по словесной инструкции.

Размещение нескольких предметов (игрушек) в ряд по показу, по образцу, по инструкции: «Поставь игрушки в ряд». Наблюдение порядка следования: «крайний, первый, последний, между» по показу и словесной инструкции учителя. Воспроизведение порядка следования по наглядному образцу, порядка чередования предметов в ряду (бусины, мозаика). Установления порядка следования по словесной инструкции (драматизация сказки «Репка»). Указание по просьбе педагога на первый, последний, крайний предмет, предмет, следующий за каким-либо, стоящий перед каким-либо в ряду. Использование порядка следования в игровой и жизненной ситуации. Размещение и передвижение бытовых предметов, игрушек, учебных принадлежностей личного и общего пользования осуществляются в ситуациях их целенаправленного использования на уроках и во внеучебное время, а также при возвращении после работы с ними на места их хранения на полки, в коробки, в шкафы, сумки.

Размещение плоскостных изображений при выполнении творческих индивидуальных и групповых работ на фланелеграфе, магнитной доске, листе бумаги, по подражанию, по образцу (в центре, посередине, над, под, справа, слева).

Временные понятия: «сначала – потом», «сейчас- после», «сегодня – завтра – вчера», «утром», «днем», «вечером», «ночью». Соотнесение событий собственной жизни, режимных моментов, понимание инструкций учителя/взрослого со словами: «сначала – потом», «сейчас- после», «вчера», «сегодня», «завтра»,», «утром», «днем», «вечером», «ночью». Ответ на вопрос: «Когда ...?». Выполнение последовательности (порядка) режимных моментов (завтрак, занятия в школе, обед, прогулка и другие), видов деятельности на уроке с использованием иллюстративного материала (визуального расписания). Узнавание на иллюстрациях собственной деятельности, характерной для частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Установление последовательности собственной деятельности, характерной для частей суток: утро, день, вечер, ночь по инструкции: «Разложи картинки по порядку, что сначала, что потом». Практическое ознакомление с названиями и последовательностью дней в неделе. Наблюдение способа использования отрывного календаря и табеля- календаря;

2) нумерация. Называние количественных числительных от 1 до 7 (при возможности для отдельных учащихся до 10) по порядку отражено за педагогом. Пересчет предметов в группе в пределах 7 (при возможности в пределах 10) с предварительным выставлением предметов в ряд, дотрагиваясь до каждого предмета, указывая на каждый предмет пальцем. Выделение 1-7 (при возможности 8, 9, 10) предметов из множества с использования счета, выполнение обводящего движения рукой вокруг выделенного количества

предметов и название итогового числа в ответ на вопрос «Сколько?». Соотнесение количества предметов с количеством пальцев.

Узнавание (нахождение в кассе) цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 (по возможности 8, 9 и числа 10) по образцу, по названию, способом ощупывания объемных образцов, шероховатых цифр. Моделирование цифр с помощью пластического материала (пластилин, глина, тесто). Раскрашивание, штриховка, обводка контурного изображения цифр.

Письмо цифр пальцем на песке, манке, мелом на доске, карандашом, фломастером, ручкой на нелинованной бумаге, в крупной клетке по образцу, по контуру удобным ученику способом.

Соотношение числительного (слова), количества предметов (множества), записи числа с помощью цифр. Называние последовательности чисел от 1 до 7 (по возможности до 10) в числовом ряду с опорой на числовой ряд, по памяти. Сравнение групп предметов способами попарного соотнесения, по возможности пересчетом.

Разложение множеств из 2, 3, 4, 5, 6, 7 (по возможности 8, 9, 10) предметов на две группы по подражанию, по образцу (расставь 9 карандашей в два стакана, сколько в одном стакане, сколько во втором? Разложи по-другому). Использование счетной деятельности, количественных представлений в игровых, бытовых ситуациях, режимных моментах (накрывая на стол положить рядом с каждой тарелкой по 1 ложке, положить на блюдо столько пирожков, сколько учеников в классе);

3) арифметические действия. Увеличение и уменьшение количества предметов (добавлением предметов, удалением части предметов) по показу, самостоятельно по словесному указанию: «Сделай больше/ сделай меньше ...». Обозначение ситуации увеличения количества предметов, жидкостей и сыпучих веществ знаком «+» (плюс), ситуации уменьшения количества знаком «-» (минус), ситуации равенства количеств предметов, жидкостей и сыпучих веществ знаком «=» (равно) в игровых ситуациях.

Составление примеров на сложение и вычитание по следам предметно-практической деятельности с использованием знаков «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 5 в совместной деятельности с педагогом, по подражанию, по образцу по словесной инструкции;

4) величины. Узнавание монет 1 тг, 2 тг, 5 тг, (по возможности 10 тг) по образцу, по названию. Использование монет в игре «Магазин».

Отмеривание количества жидкости, сыпучих веществ условными мерами (ложкой, стаканом, чашкой) в пределах изучаемого числа по показу, по образцу, по словесной инструкции. Укладывание условной меры длины по длине предмета в пределах изучаемого числа по показу, по образцу, по словесной инструкции. Осуществление подсчета количества условных мер, использованных для отмеривания жидкости, сыпучего вещества, измерения длины предмета в пределах изучаемого числа (с использованием красно-синих штанг Монтессори-материалов). Обозначение количества условных мер,

использованных для отмеривания жидкости, сыпучего вещества, измерения длины предмета, цифрами в пределах изучаемого числа;

5) арифметические задачи (задачи-драматизации с открытым результатом). Проигрывание (драматизация) педагогом предметной ситуации с изменением количества предметов (увеличение, уменьшение) в пределах 5 с открытым результатом. Совместное выполнение игровых действий педагогом и учеником по изменению количества предметов в пределах 5. Выполнение игровых действий учеником по подражанию действиям педагога по изменению количества предметов в пределах 5. Выполнение игровых действий учеником по образцу, предлагаемому педагогом по изменению количества предметов в пределах 5. Выполнение игровых действий учеником по словесной инструкции («Возьми 4 красных круга. Возьми еще 1 желтый круг»). Ответ на вопрос учителя: «Сколько стало (осталось)?». Нахождение ответа на вопрос пересчетом предметов. Составление примеров на сложение и вычитание по следам драматизации с использованием знаков «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 5 в совместной деятельности с педагогом, по подражанию, по образцу по словесной инструкции;

б) элементы наглядной геометрии. Геометрические тела – шар, куб, брус. Узнавание геометрических тел по образцу, по названию. Использование названий геометрических тел (куб, брус, шар) в собственной речи. Узнавание куба, бруса, шара на иллюстрациях, фотографиях.

Геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Исследование плоскостных моделей прямоугольников разного размера ощупыванием. Группировка моделей геометрических фигур по цвету, форме, размеру. Складывание геометрических пазлов, вкладывание вкладышей в рамки. Выбор из моделей геометрических фигур разного размера, цвета круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольника по образцу, по названию. Использование моделей геометрических фигур для конструирования по показу, по образцу.

Геометрические фигуры: точка, прямая линия, кривая линия, окружность. Моделирование точек, прямых, кривых линий, окружностей, квадрата, треугольника, прямоугольника пальцем на песке, манке, мелом на доске, фломастером, карандашом, ручкой на нелинованной бумаге по подражанию, по образцу, по названию. Обводка шаблона и трафарета круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольника. Штриховка внутри полученного контура фигуры.

43. Учебный материал распределен в Программе в соответствии с принципом концентричности, что обеспечивает непрерывное повторение и закрепление навыков. К учащимся не предъявляются требования безусловного усвоения всех навыков, включенных в Программу.

44. Обучение в каждом классе следует начинать с повторения ранее изученного материала.

## Параграф 2. Система целей обучения

45. Цели обучения в программе представлены с кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 1.2.1.4 «1» – класс, «2.1» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

46. Система целей обучения дана по разделам и классам:

1) раздел «Дочисловые понятия»

Подразделы	Учебные цели			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.1.Свойства предметов	1.1.1.1 выделять из группы предмет по образцу ( такой же формы, цвета, назначения) совместными с педагогом действиями, по показу, «Возьми такой же»	2.1.1.1 выделять из группы предмет по образцу ( такой же формы, цвета, назначения) совместными с педагогом действиями, по показу, «Возьми такой же»	3.1.1.1 выделять из группы предмет по образцу ( такой же формы, цвета, назначения) совместными с педагогом действиями, по показу, «Возьми такой же»	4.1.1.1 выполнять инструкции со словами: «все», «одинаковые», «каждый», «разные»
	1.1.1.2 выполнять инструкции со словами: «все», «все одинаковые», «остальные», «другие»	2.1.1.2 выполнять инструкции со словами: «все», «все одинаковые», «остальные», «другие»	3.1.1.2 выполнять инструкции со словами: «все», «одинаковые», «каждый», «разные»	
1.2. Величинные понятия	1.1.2.1 пользоваться приемами зрительного соотнесения, ощупывания при сравнении больших и маленьких объемных предметов по величине по показу учителя, по словесной инструкции учителя,	2.1.2.1 пользоваться приемами зрительного соотнесения, ощупывания при сравнении толстых и тонких предметов по показу учителя, по словесной инструкции учителя, самостоятельно	3.1.2.1 пользоваться приемами зрительного соотнесения при сравнении предметов по ширине	4.1.2.1 сравнивать два предмета по величине, длине, высоте, ширине, толщине, глубине способом зрительного соотнесения, способом сопоставления, способами приложения или наложения

	самостоятельно			
	1.1.2.2 пользоваться приемами наложения при сравнении по величине больших и маленьких плоских объектов по показу, по образцу, по словесной инструкции	2.1.2.2 узнавать и показывать по просьбе толстый, тонкий предмет из двух сравниваемых	3.1.2.2 пользоваться приемами приложения, наложения при сравнении предметов по ширине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно	4.1.2.2 узнавать признак величины предмета по названию: большой/маленький, высокий/низкий, толстый/тонкий, длинный/короткий, широкий/узкий глубокий/мелкий в ситуации сравнения двух предметов
	1.1.2.3 узнавать и показывать по просьбе большой-маленький предмет из двух сравниваемых	2.1.2.3 называть свойство каждого из 2 предметов при их сравнении по толщине: «Какой по толщине ..?»	3.1.2.3 узнавать и показывать по просьбе широкий, узкий предмет из двух сравниваемых	4.1.2.3 называть признак величины предмета при ответе на вопрос: «Какие по длине/ширине/высоте, толщине, величине...?»;
	1.1.2.4 называть свойство каждого из 2 предметов при их сравнении по величине: «Какой по величине ..?»	2.1.2.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку толщины по показу, по образцу, по названию величинной характеристики (тут толстые-там тонкие)	3.1.2.4 называть свойство каждого из 2 предметов при их сравнении по ширине; «Какой по ширине ..?»	4.1.2.4 распределять предметы в группы по длине/ширине/высоте, толщине, величине по образцу, по названию величинной характеристики
	1.1.2.5 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку величины по показу, по образцу, по названию величинной характеристики (тут большие-	2.1.2.5 учитывать толщину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности по показу, по образцу, самостоятельно	3.1.2.5 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку ширины по показу, по образцу, по названию величинной характеристики (тут широкие-	4.1.2.5 упорядочивать 3-5 предметов в ряду по величине, длине, ширине, высоте, толщине по показу, по образцу, по словесной инструкции

там маленькие)		там узкие)	
1.1.2.6 выбирать предмет по величине, для игровой, бытовой, предметной деятельности по показу, по образцу, самостоятельно	2.1.2.6 пользоваться приемами зрительного соотнесения при сравнении предметов по длине	3.1.2.6 учитывать ширину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности по показу, по образцу, самостоятельно	4.1.2.6 составлять пары предметов со сходными величинными характеристиками : такой же длины, такой же высоты, одинаковой толщины, одинаковой ширины по показу, по образцу, по словесной инструкции
1.1.2.7 пользоваться приемами зрительного соотнесения, сопоставления при сравнении предметов по высоте по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя	2.1.2.7 пользоваться приемами приложения, наложения при сравнении предметов по длине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно	3.1.2.7 пользоваться приемами зрительного соотнесения, ощупывания при сравнении глубоких и мелких предметов, объектов по показу учителя, по словесной инструкции учителя, самостоятельно	4.1.2.7 учитывать величинные параметры предмета в игровой, бытовой ситуации по показу, по образцу, самостоятельно
1.1.2.8 узнавать и показывать по просьбе высокий-низкий предмет из двух сравниваемых	2.1.2.8 узнавать и показывать по просьбе длинный-короткий предмет из двух сравниваемых	3.1.2.8 узнавать и показывать по просьбе глубокий-мелкий предмет из двух сравниваемых	4.1.2.8 согласовывать прилагательные, характеризующие величину предмета с именами существительным и в роде (большой кубик, маленькая ложка, большое яблоко) и числе (длинные ленты, короткая лента) по подражанию учителю, самостоятельно в активной речи

	1.1.2.9 называть свойство каждого из 2 предметов при их сравнении по высоте: «Какой по высоте?»	2.1.2.9 называть свойство каждого из 2 предметов при их сравнении по длине: «Какой по длине?»	3.1.2.9 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку глубины по образцу, по названию величинной характеристики (тут глубокие-там мелкие)	
	1.1.2.10 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку высоты по показу, по образцу, по названию величинной характеристики (тут высокие-там низкие)	2.1.2.10 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку длины по показу, по образцу, по названию величинной характеристики (тут длинные-там короткие)	3.1.2.10 учитывать глубину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности по показу, по образцу	
	1.1.2.11 учитывать высоту предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности по показу, по образцу	2.1.2.11 учитывать длину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности по показу, по образцу, самостоятельно	3.1.2.11 согласовывать прилагательные, характеризующие величину предмета (большой, маленький, высокий, низкий, толстый, тонкий, длинный, короткий, широкий, узкий, глубокий, мелкий) с именами существительными в роде и числе по подражанию учителю, самостоятельно	

			в активной речи	
		2.1.2.12 согласовывать прилагательные, характеризующие величину предмета (большой, маленький, высокий, низкий, толстый, тонкий, длинный, короткий) с именами существительными в роде по подражанию учителю, самостоятельно в активной речи		
1.3. Количественные понятия	1.1.3.1 узнавать количества: «много – мало», в ситуации визуального сравнения двух групп предметов (покажи, где много/мало)	2.1.3.1 узнавать количества: «много – мало», «больше-меньше», «ни одного предмета» в ситуации визуального сравнения двух групп предметов (покажи, где много/мало; больше/меньше)	3.1.3.1 объединять предметы двух групп в пары по показу, по образцу, по словесной инструкции	4.1.3.1 объединять предметы в пары по показу, по образцу, по словесной инструкции
	1.1.3.2 узнавать количества: «один-ни одного предмета» в ситуации визуального сравнения по количеству(один /ни одного)	2.1.3.2 увеличивать и уменьшать количества предметов (добавлением предметов, удалением части предметов) по подражанию учителю, самостоятельно по словесному указанию: «Сделай больше/	3.1.3.2 выполнять инструкции со словами: «все предметы, каждый предмет в группе, пара предметов»	4.1.3.2 выполнять инструкции со словами «все», «каждый», «у всех», «у каждого», «пара», «лишний (лишние)», «не хватает»

		сделай меньше ...»		
1.1.3.3 узнавать количества жидкостей и сыпучих веществ в ситуации визуального сравнения (покажи, где много/мало/пусто);	2.1.3.3 узнавать количества жидкостей и сыпучих веществ в ситуации визуального сравнения (покажи, где много/мало/больше/меньше)	3.1.3.3 сравнивать количества предметов в двух группах приемом (способом) попарного соотнесения по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции, самостоятельно (больше, меньше, столько же)	4.1.3.3 сравнивать количества предметов в двух группах приемом (способом) попарного соотнесения по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции, самостоятельно (больше, меньше, столько же)	
1.1.3.4 отвечать на вопрос «Сравни. Сколько здесь, там?» при сравнении групп предметов (много/мало)	2.1.3.4 увеличивать и уменьшать количества сыпучих веществ и жидкостей по подражанию учителю, самостоятельно по словесному указанию: «Сделай больше/сделай меньше ...»	3.1.3.4 узнавать равное (столько же) и неравное количество (больше/меньше) предметов в двух группах после попарного соотнесения (покажи, где больше/меньше/столько же)	4.1.3.4 узнавать равное (столько же) и неравное количество (больше/меньше) предметов в двух группах после попарного соотнесения (покажи, где больше/меньше/столько же)	
1.1.3.5 отвечать на вопрос «Сравни. Сколько здесь, там?» при сравнении множеств предметов, при сравнении жидкостей, при сравнении сыпучих веществ (много/мало/пусто)	2.1.3.5 называть количество: «много/мало/больше/меньше» при ответе на вопрос «Сколько здесь, там?» при сравнении множеств предметов	3.1.3.5 узнавать равное количество жидкостей и сыпучих веществ в двух одинаковых емкостях (покажи, где больше/меньше, одинаково)	4.1.3.5 называть результат сравнения групп предметов, жидкостей и сыпучих веществ (больше, меньше, столько же, одинаково) отвечая на вопрос «Сколько?»	
	2.1.3.6 называть	3.1.3.6 называть	4.1.3.6 уравнивать	

		количество: «много/мало/больше/меньше» при ответе на вопрос «Сколько здесь, там?» при сравнении жидкостей, при сравнении сыпучих веществ	результат сравнения групп предметов, жидкостей и сыпучих веществ (больше, меньше, столько же, одинаково) отвечая на вопрос «Сколько?»	количества предметов в двух сравниваемых группах добавлением «недостающих», удалением «лишних» предметов
			3.1.3.7 увеличивать и уменьшать количества предметов (добавлением предметов, удалением части предметов) по показу, самостоятельно по словесному указанию: «Сделай больше/сделай меньше ...»	4.1.3.7 учитывать количественные характеристик в игровой и жизненной ситуации
			3.1.3.8 увеличивать и уменьшать количества сыпучих веществ и жидкостей по показу, самостоятельно по словесному указанию: «Сделай больше/сделай меньше ...»	
1.4. Понятия о тяжести предметов	1.1.4.1 ощущать мускульно массу предмета в разных видах практической деятельности и игровых ситуациях	2.1.4.1 показывать по результатам сравнения двух предметов по тяжести «на руку» тяжелый/легкий	3.1.4.1 показывать по результатам сравнения двух предметов по тяжести «на руку» тяжелый/легкий	4.1.4.1 показывать по результатам сравнения двух предметов по тяжести «на руку» тяжелый/легкий предмет по просьбе учителя

	(перенос, переключивание, складывание тяжелых, легких предметов)	предмет по просьбе учителя	предмет по просьбе учителя	
	1.1.4.2 сравнивать два предмета по тяжести «на руку», определять легкий, тяжелый предметы	2.1.4.2 показать по результатам сравнения двух предметов по тяжести с помощью чашечных весов тяжелый/легкий предмет по просьбе учителя	3.1.4.2 показывать по результатам сравнения двух предметов по тяжести с помощью чашечных весов тяжелый/легкий предмет по просьбе учителя	4.1.4.2 показывать по результатам сравнения двух предметов по тяжести с помощью чашечных весов тяжелый/легкий предмет по просьбе учителя
	1.1.4.3. показывать тяжелый/легкий предмет после сравнения массы двух предметов на руку по словесной инструкции учителя	2.1.4.3 называть массу каждого из 2 предметов при их сравнении по тяжести: («тяжелый», «легкий», «тяжелее», «легче»)	3.1.4.3 устанавливать пару предметов одинакового веса используя мускульные ощущения, («весовые таблички» Монтессори) чашечные весы	4.1.4.3 называть массу каждого из 2 предметов при их сравнении по весу: («тяжелый», «легкий», «тяжелее», «легче», «одинаковые по весу»)
			3.1.4.4 называть массу каждого из 2 предметов при их сравнении по весу: («тяжелый», «легкий», «тяжелее», «легче», «одинаковые по весу»)	4.1.4.4 группировать предметы по весу (тяжелые/легкие)
1.5. Пространственные понятия		2.1.5.1 показывать расположение частей своего тела, отвечая на вопросы: Что сверху? – голова, шея, грудь; Что внизу? – ноги; Что спереди –	3.1.5.1 размещать предметы (игрушки) относительно себя в ближайшем пространстве: далеко, близко, около, вверху, внизу, впереди	4.1.5.1 размещать предметы (игрушки) относительно себя в ближайшем пространстве: далеко, близко, около, вверху, внизу, впереди себя (перед собой), за собой

		лицо, грудь, живот; Что сзади – затылок, спина по показу учителю, по просьбе	себя (перед собой), за собой по показу, по образцу, по словесной инструкции	по показу, по образцу, по словесной инструкции
1.1.5.2 размещать предмет по словесной инструкции учителя со словами «туда-сюда», «тут – там», «здесь», «рядом» и указательному жесту	2.1.5.2 размещать предметы (игрушки) относительно себя в ближайшем пространстве: далеко, близко, около, вверху, внизу, впереди себя (перед собой), за собой по показу, по образцу учителя, по словесной инструкции	3.1.5.2 показывать расположение частей своего тела по просьбе: «Покажи правую – левую руку, ногу, глаз, ухо, щеку	4.1.5.2 размещать два, три предмета относительно друг друга: «перед, за, между, в, на, над, под» по показу, по образцу, по словесной инструкции	
1.1.5.3 отвечать на вопрос: «Где ...?» с использованием слов «тут», «там», здесь», «рядом» и/или указательного жеста	2.1.5.3 отвечать на вопрос: «Где ...?» с использованием слов: «далеко, близко, около, вверху, внизу, впереди меня, за мной»	3.1.5.3 размещать два, три предмета относительно друг друга: «перед, за, между, в, на» по подражанию, по образцу, по словесной инструкции	4.1.5.3 двигаться в заданном направлении: «вперед, назад, вправо, влево, в сторону» по показу, по словесной инструкции	
	2.1.5.4 размещать несколько предметов (игрушек) в ряд по показу, по образцу, по инструкции: «Поставь игрушки в ряд»	3.1.5.4 двигаться в заданном направлении: «вперед, назад, вправо, влево, в сторону» по подражанию, по словесной инструкции	4.1.5.4 передвигать предмет (например, машинку, мяч): «вперед, назад, вверх, вниз, вправо, влево, в сторону» по показу, по словесной инструкции	
		3.1.5.5 передвигать предмет (например,	4.1.5.5 отвечать на вопрос: «Где ...?» с использованием слов «далеко,	

			машинку, мяч): «вперед, назад, вверх, вниз, вправо, влево, в сторону» по показу, по словесной инструкции	близко, около, вверху, внизу, впереди меня, за мной»
			3.1.5.6 отвечать на вопрос: «Где ...?» с использованием слов «далеко, близко, около, вверху, внизу, впереди меня, за мной»	4.1.5.6 размещать несколько предметов (игрушек) в ряд по показу, по образцу, по инструкции: «Поставь игрушки в ряд»
			3.1.5.7 размещать несколько предметов (игрушек) их изображений (картинок) в ряд по показу, по образцу, по инструкции: «Поставь игрушки в ряд»	4.1.5.7 наблюдать порядка следования предметов и их изображений: «крайний, первый, последний, между» по показу и словесной инструкции учителя
			3.1.5.8 наблюдать порядок следования: «крайний, первый, последний, перед, после, за» по показу и словесной инструкции учителя	4.1.5.8 показать по просьбе педагога первый, последний, крайний предмет, предмет, следующий за каким-либо, стоящий перед каким-либо в ряду
				4.1.5.9 воспроизводить порядок следования предметов, порядок чередования предметов в ряду по наглядному

				образцу (бусины, мозаика)
				4.1.5.10 устанавливать порядок следования по словесной инструкции (драматизация сказки «Репка»)
				4.1.5.11 использовать порядок следования в игровой и жизненной ситуациях (например, визуальное расписание)
				4.1.5.12 размещать плоскостные изображения при выполнении творческих индивидуальных и групповых работ на фланелеграфе, магнитной доске, листе бумаги, по подражанию, по образцу (в центре, посередине, над, под, справа, слева)
1.6.Временн ые понятия	1.1.6.1 соотносить события собственной жизни, режимные моменты со словами: «сначала – потом», «сегодня», «завтра»	2.1.6.1 соотносить события собственной жизни, режимные моменты со словами: «сначала – потом», «вчера», «сегодня», «завтра», «утром»,	3.1.6.1 соотносить события собственной жизни, режимные моменты, со словами: «сначала – потом», «сейчас- после», «вчера», «сегодня», «завтра»,	4.1.6.1 соотносить события собственной жизни, режимные моменты, со словами: «сначала – потом», «сейчас- после», «вчера», «сегодня», «завтра», «утром», «днем», «вечером»,

		«ночью»	«утром», «днем», «вечером», «ночью»	«ночью»
1.1.6.2 выполнять инструкции педагога/взросло го со словами: «сначала – потом»	2.1.6.2 выполнять инструкции педагога/взросло го со словами: «сначала – потом»	3.1.6.2 выполнять инструкции педагога/взросло го со словами: «сначала – потом», «сейчас- после»	4.1.6.2 выполнять инструкции педагога/взрослог о со словами: «сначала – потом», «сейчас- после»	
1.1.6.3 отвечать на вопрос: «Когда ...?» используя слова: «сегодня», «завтра»	2.1.6.3 отвечать на вопрос: «Когда ...?» используя слова: «сначала – потом», «вчера», «сегодня», «завтра»,», «утром», «ночью»	3.1.6.3 отвечать на вопрос: «Когда ...?» используя слова: «сначала – потом», «сейчас- после», «вчера», «сегодня», «завтра»,», «утром», «днем», «вечером», «ночью»	4.1.6.3 отвечать на вопрос: «Когда ...?» используя слова: «сначала – потом», «сейчас- после», «вчера», «сегодня», «завтра»,», «утром», «днем», «вечером», «ночью»	
	2.1.6.4 придерживаться последовательно сти (порядка) режимных моментов, видов деятельности на уроке с использованием иллюстративног о материала (визуального расписания)	3.1.6.4 придерживаться последовательно сти видов деятельности на уроке с использованием иллюстративног о материала (визуального расписания)	4.1.6.4 придерживаться последовательнос ти видов деятельности на уроке с использованием иллюстративного материала (визуального расписания)	
		3.1.6.5 устанавливать последовательно сть режимных моментов, видов деятельности на уроке с использованием иллюстративног о материала (визуального расписания) по	4.1.6.5 узнавать на иллюстрациях виды собственной деятельности, характерные для частей суток: утро, день, вечер, ночь	

			инструкции: «Разложи картинки по порядку, что сначала, что потом»	
				4.1.6.6. наблюдать способы использования отрывного календаря и табеля- календаря

## 2) раздел «Нумерация»

Подразделы	Учебные цели			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2.1. Счетная деятельность			3.2.1.1 вести счет предметов в группе от 1 до 5 предварительно разместив предметы в ряд сопряженно с учителем, по показу, самостоятельно	4.2.1.1 выделять 1-7 (по возможности 10) предметов из множества, присчитывая по 1 сопряженно с учителем, по показу, по инструкции («Возьми 5 кубиков»)
			3.2.1.2 использовать обводящий жест рукой после пересчета всех предметов	4.2.1.2 использовать обводящий жест рукой после пересчета всех предметов
			3.2.1.3 отвечать на вопрос «Сколько?», называя последнее числительное, названное при пересчета предметов	4.2.1.3 отвечать на вопрос «Сколько?», называя последнее числительное, названное при пересчета предметов
			3.2.1.4 выделять один, два, три, четыре, пять предметов из множества, присчитывая по 1	4.2.1.4 использовать счетную деятельность в игровых, бытовых ситуациях,

			сопряжено с учителем, по показу, по инструкции («Возьми ложки») 3	режимных моментах
2.2. Узнавание, название, запись чисел			3.2.2.1 называть количество точек на числовых фигурах без пересчета: 1, 2, 3, 4, 5	4.2.2.1 называть количественные числительные от 1 до 7 (по возможности до 10) по порядку отраженно за педагогом, с опорой на числовой ряд, по памяти
			3.2.2.2 называть количественные числительные от 1 до 5 по порядку отраженно за педагогом, по памяти	4.2.2.2 узнавать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 (по возможности 8, 9, число 10) по образцу (покажи такую же), с помощью ощупывания, обводки пальцем шершавого образца, по названию визуально
			3.2.2.3 узнавать цифры 1, 2, 3, 4, 5 по образцу (покажи такую же), с помощью ощупывания, обводки пальцем шершавого образца, по названию визуально	4.2.2.3 моделировать цифры 1-7 (по возможности 0, 8, 9) с помощью пластического материала (пластилин, глина, тесто)
			3.2.2.4 моделировать цифры 1-5 с помощью пластического материала (пластилин, глина, тесто)	4.2.2.4 раскрашивать, штриховать, обводить контурные изображения цифр 1-7 (по возможности

			8,9,10)
		3.2.2.5 раскрашивать, штриховать, обводить контурные изображения цифр 1-5	4.2.2.5 соотносить числительное, количество предметов с каждой из цифр: 0,1,2,3,4,5,6,7 ( по возможности 8,9 и числом 10)
		3.2.2.6 соотносить числительное, количество предметов с каждой из цифр: 1,2,3,4,5	4.2.2.6 соотносить количество предметов от 1 до 7 (по возможности до 10) с количеством пальцев
		3.2.2.7 соотносить количество предметов с количеством пальцев 1,2,3,4,5	4.2.2.7 выставлять карточки с числами от 1 до 7 (по возможности до 10) по порядку их следования в числовом ряду по показу, по образцу, по словесной инструкции
		3.2.2.8 выставлять карточки с числами от 1 до 5 по порядку их следования в числовом ряду по показу, по образцу, по словесной инструкции	4.2.2.8 писать цифры по образцу, по памяти пальцем на песке, манной крупке, удобным для ученика способом
			4.2.2.9 писать цифры по образцу, по памяти мелом на доске, карандашом, фломастером, ручкой на нелинованной бумаге, в крупной клетке удобным для ученика способом

2.3. Сравнение множеств и чисел, состав числа			3.2.3.1 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, способом пересчета в пределах 5	4.2.3.1 сравнивать количества предметов в двух группах способом попарного соотнесения, способом пересчета в пределах 7 (10)
			3.2.3.2 раскладывать множества из 2, 3, 4, 5 предметов на две группы по подражанию, по образцу	4.2.3.2 раскладывать множества из 2, 3, 4, 5, 6, 7 (8, 9, 10) предметов на две группы по подражанию, по образцу

## 3) раздел «Арифметические действия»

подразделы	Учебные цели			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
3.1. Сложение множеств и чисел				4.3.1.1 увеличивать количество предметов, жидкостей и сыпучих веществ по показу, самостоятельно по словесному указанию: «Сделай больше ...».
				4.3.1.2 отвечать на вопрос: «Добавили (долили, досыпали) больше или меньше стало?»
				4.3.1.3 обозначать увеличение количества предметов, жидкостей и сыпучих веществ знаком «+» (плюс), в игровых ситуациях
				4.3.1.4 обозначать равенства количеств предметов, жидкостей и сыпучих веществ знаком «=» (равно) в игровых ситуациях
				4.3.1.5 составлять примеры на сложение в пределах 5 по следам предметно-практической деятельности с использованием карточек с цифрами, знаками «+» (плюс), «=» (равно) в совместной деятельности с педагогом, по показу, по образцу по словесной инструкции

3.2. Вычитание множеств и чисел				4.3.2.1 уменьшать количество предметов, жидкостей, сыпучих веществ по показу, самостоятельно по словесной инструкции: «Сделай меньше ...»
				4.3.2.2 отвечать на вопрос: «Забрали (отлили, отсыпали) больше или меньше осталось?»
				4.3.2.3 обозначать уменьшение количества предметов, жидкостей, сыпучих веществ знаком «-» (минус) в игровых ситуациях
				4.3.2.4 составлять примеры на вычитание в пределах 5 по следам предметно-практической деятельности с использованием карточек с цифрами, знаками «-» (минус), «=» (равно) в совместной деятельности с педагогом, по показу, по образцу по словесной инструкции

## 4) раздел «Величины»

подразделы	Учебные цели			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
4.1. Измерение величин			3.4.1.1 отмеривать количество жидкости, сыпучих веществ условными мерами (ложкой, стаканом, чашкой) в пределах изучаемого числа по показу, по образцу, по словесной инструкции	4.4.1.1 отмеривать количество жидкости, сыпучих веществ условными мерами (ложкой, стаканом, чашкой) в пределах 7 (по возможности 10) раз по показу, по образцу, по словесной инструкции
			3.4.1.2 укладывать условную меру по длине предмета в пределах изучаемого числа по показу, по образцу, по словесной инструкции	4.4.1.2 укладывать условную меру по длине предмета в пределах 7 (по возможности 10) раз по показу, по образцу, по словесной инструкции
			3.4.1.3 осуществлять подсчет количества условных мер, использованных для отмеривания	4.4.1.3 осуществлять подсчет количества условных мер, использованных для отмеривания жидкости,

			жидкости, сыпучего вещества, измерения длины предмета в пределах изучаемого числа	сыпучего вещества, измерения длины предмета в пределах 7 (по возможности 10)
			3.4.1.4 обозначать количество условных мер, использованных для отмеривания жидкости, сыпучего вещества, измерения длины предмета, цифрами в пределах изучаемого числа	4.4.1.4 обозначать количество условных мер, использованных для отмеривания жидкости, сыпучего вещества, измерения длины предмета, цифрами в пределах 7 (по возможности 10)
4.2. Единицы измерения величин			3.4.2.1 узнавать монеты 1 тг, 2 тг, 5 тг по образцу, по названию	4.4.2.1 узнавать монеты 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг по образцу, по названию
			3.4.2.2 использовать монеты 1 тг, 2 тг, 5 тг в игре «Магазин»	4.4.2.2 использовать монеты 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг в игре «Магазин»

## 5) раздел «Арифметические задачи»

Подразделы	Учебные цели			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
5.1. Задачи-драматизации			3.5.1.1 наблюдать проигрывание (драматизация) педагогом предметной ситуации с изменением количества предметов (увеличение, уменьшение) в пределах 5 с открытым результатом	4.5.1.1 наблюдать проигрывание (драматизация) педагогом предметной ситуации с изменением количества предметов (увеличение, уменьшение) в пределах 5 с открытым результатом
			3.5.1.2 выполнять игровые действия по изменению количества предметов в пределах 5 с открытым результатом совместно с педагогом, по показу, по образцу, по словесной инструкции	4.5.1.2 выполнять игровые действия по изменению количества предметов в пределах 5 с открытым результатом совместно с педагогом, по показу, по образцу, по словесной инструкции
			3.5.1.3 находить ответ на вопрос «Сколько стало (осталось)?» пересчетом предметов	4.5.1.3 находить ответ на вопрос «Сколько стало (осталось)?» пересчетом предметов
				4.5.1.4 составлять

				<p>примеры на сложение по следам драматизации с использованием табличек с цифрами и знаками «+» (плюс), «=» (равно) в пределах 5 в совместной деятельности с педагогом, по подражанию, по образцу по словесной инструкции</p>
				<p>4.5.1.5 составлять примеры на вычитание по следам драматизации с использованием табличек с цифрами и знаками «-» (минус), «=» (равно) в пределах 5 в совместной деятельности с педагогом, по подражанию, по образцу по словесной инструкции</p>

б) раздел «Элементы наглядной геометрии»

Подразделы	Учебные цели			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
6.1. Геометрические тела и фигуры	1.6.1.1 исследовать форму шара визуально и ощупыванием	2.6.1.1 исследовать форму куба и шара визуально и ощупыванием	3.6.1.1 узнавать куб, шар, брус по образцу, по названию	4.6.1.1 узнавать куб, шар, брус по образцу, по названию
	1.6.1.2 исследовать форму куба визуально и ощупыванием	2.6.1.2 исследовать свойства куба и шара: катится, не катится	3.6.1.2 узнавать куб, брус, шар на иллюстрациях, фотографиях по образцу, по названию	4.6.1.2 узнавать куб, брус, шар на иллюстрациях, фотографиях по образцу, по названию
	1.6.1.3 исследовать свойства шара и куба: шар катится, куб не катится	2.6.1.3 выбирать из геометрических тел куб, шар по образцу, по названию	3.6.1.3 использовать названия геометрических тел (куб, брус, шар) в собственной речи в игровых ситуациях	4.6.1.3 использовать названия геометрических тел (куб, брус, шар) в собственной речи в игровых ситуациях
	1.6.1.4 выбирать из геометрических тел шар по	2.6.1.4 выбирать из предложенных предметы и	3.6.1.4 исследовать плоскостные модели	4.6.1.4 исследовать плоскостные модели кругов,

	образцу, по названию	игрушки, имеющие форму куба, шара («похож на куб, шар, такой же»)	прямоугольников разного размера ощупыванием и визуально	овалов, квадратов, треугольников прямоугольников разного размера ощупыванием
	1.6.1.5 выбирать из геометрических тел куб по образцу, по названию	2.6.1.5 узнавать изображения куба, шара на иллюстрациях, фотографиях по образцу, по названию	3.6.1.5 складывать геометрические пазлы, вкладывать круглые, овальные, квадратные, треугольные, прямоугольные вкладыши в рамки	4.6.1.5 группировать модели геометрических фигур по цвету, форме, размеру
	1.6.1.6 выбирать из предложенного материала предметы и игрушки, имеющие форму шара, («похож на шар, такой же»)	2.6.1.6 использовать названия геометрических тел (куб, шар) в собственной речи	3.6.1.6 выбирать из моделей геометрических фигур круги, овалы, квадраты, треугольники, прямоугольники разного размера по образцу, по названию	4.6.1.6 складывать геометрические пазлы, вкладывать вкладыши в рамки
	1.6.1.7 выбирать из предложенных предметы и игрушки, имеющие форму куба («похож на куб, такой же»)	2.6.1.7 исследовать плоскостные модели круга, овала, квадрата, треугольника ощупыванием и визуально	3.6.1.7 использовать названия геометрических фигур круг, овал, квадрат, треугольник в собственной речи в игровых ситуациях	4.6.1.7 выбирать из моделей геометрических фигур разного размера, цвета круги, овалы, квадраты, треугольники, прямоугольники по образцу, по названию
	1.6.1.8 исследовать плоскостные модели круга ощупыванием и визуально	2.6.1.8 складывать геометрические пазлы, вкладывать круглые, овальные, квадратные, треугольные вкладыши в рамки		4.6.1.8 находить шар, куб, брус модели круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольника на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)

	1.6.1.9 исследовать плоскостные модели квадрата ощупыванием и визуально	2.6.1.9 выбирать из моделей геометрических фигур круги, овалы, квадраты, треугольники по образцу, по названию		4.6.1.9 использовать названия геометрических фигур: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник в собственной речи
	1.6.1.10 исследовать плоскостные модели овала ощупыванием и визуально			
	1.6.1.11 складывать геометрические пазлы, вкладывать круглые, овальные и квадратные вкладыши в рамки			
	1.6.1.12 выбирать из геометрических фигур круги, овалы и квадраты по образцу, по названию			
6.2. Конструирование, моделирование и построение геометрических фигур	1.6.2.1 изображать точки, прямые линии пальцем на песке, манной крупе, по подражанию, по образцу, по названию	2.6.2.1 изображать точки, прямые, кривые линии пальцем на песке, манной крупе по подражанию, по образцу, по названию	3.6.2.1 изображать точки, прямые, кривые линии, окружности, квадраты, треугольники, прямоугольники пальцем на песке, манной крупе по подражанию, по образцу, по названию	4.6.2.1 использовать модели геометрических фигур для конструирования по показу, по образцу
	1.6.2.2 изображать	2.6.2.2 изображать	3.6.2.2 изображать	4.6.2.2 изображать

	<p>точки, прямые линии мелом на доске по подражанию, по образцу, по названию</p>	<p>точки, прямые, кривые линии мелом на доске по подражанию, по образцу, по названию</p>	<p>точки, прямые, кривые линии, окружности, квадраты, треугольники, прямоугольники мелом на доске, фломастером, карандашом на нелинованной бумаге по подражанию, по образцу, по названию</p>	<p>точки, прямые, кривые линии, окружности, овалы, квадраты, треугольники, прямоугольники пальцем на песке, манной крупе по подражанию, по образцу, по названию</p>
		<p>2.6.2.3 моделировать квадрат, треугольник с помощью палочек</p>	<p>3.6.2.3 моделировать квадрат, треугольник, прямоугольник с помощью палочек</p>	<p>4.6.2.3 изображать точки, прямые, кривые линии, окружности, овалы, квадраты, треугольники, прямоугольники фломастером, карандашом, ручкой на нелинованной бумаге по подражанию, по образцу, по названию</p>
			<p>3.6.2.4 обводить шаблон и трафарет круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольника по показу, самостоятельно</p>	<p>4.6.2.4 обводить шаблон и трафарет круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольника по показу, самостоятельно</p>
			<p>3.6.2.5 выполнять штриховку внутри контура круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольника по показу, самостоятельно</p>	<p>4.6.2.5 выполнять штриховку внутри контура круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольника по показу, самостоятельно</p>

47. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы учебному по предмету «Счет» для учащихся с умеренными нарушениями интеллекта 1-4 классов уровня начального образования. В долгосрочном плане обозначен предполагаемый объем учебных целей для каждого раздела программы.

48. Распределение учебного материала по годам обучения (классам) и четвертям в настоящей программе носит рекомендательный характер. Учитель имеет право перенести учебный материал любого раздела из одной четверти (класса) в другую для снижения или увеличения сложности учебного материала, увеличить или уменьшить объем учебного материала в индивидуальной учебной программе с учетом возможностей и реальных достижений каждого обучающегося.

Параграф 3. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Счет» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 1-4 классов уровня начального образования

1) 1 класс

Сквозные недельные темы	Подразделы	Цели обучения
	I четверть	
1-2 неделя: наблюдение и обследование обучающихся 3 неделя «Я, мое тело» 4 неделя «Фрукты, ягоды» 5 неделя «Овощи» 6 неделя «Мои игрушки» 7 неделя «Моя семья» 8 неделя «Мой дом» 9 неделя «Моя школа»	1.1.Свойства предметов	1.1.1.1 выделять из группы предмет по образцу (такой же формы, цвета, назначения) совместными с педагогом действиями, по показу: «Возьми такой же»
		1.1.1.2 выполнять инструкции со словами: «все», «все одинаковые», «остальные», «другие»
	1.2. Величинные понятия	1.1.2.1 пользоваться приемами зрительного соотнесения, ощупывания при сравнении больших и маленьких объемных предметов по величине по показу учителя, по словесной инструкции учителя, самостоятельно
		1.1.2.2 пользоваться приемами наложения при сравнении по величине больших и маленьких плоских объектов по показу, по образцу, по словесной инструкции
		1.1.2.3 узнавать и показывать по просьбе большой-маленький предмет из двух сравниваемых
		1.1.2.4 называть свойство каждого из 2 предметов при их сравнении по величине: «Какой по величине ..?»
		1.1.2.5 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку величины по показу, по образцу, по названию величинной характеристики (тут большие-там маленькие)

		1.1.2.6 учитывать величину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности по показу, по образцу, самостоятельно
	1.5. Пространственные понятия	1.1.5.2 размещать предмет по словесной инструкции учителя со словами «туда-сюда», «тут – там», «здесь», «рядом» и указательному жесту
	1.6. Временные понятия	1.1.6.1 соотносить события собственной жизни, режимные моменты со словами: «сначала – потом», «сегодня», «завтра»
		1.1.6.2 выполнять инструкции педагога/взрослого со словами: «сначала – потом»
		1.1.6.3 отвечать на вопрос: «Когда ...?» используя слова: «сегодня», «завтра»
	6.1. Геометрические тела и фигуры	1.6.1.1 исследовать форму шара визуально и ощупыванием
		1.6.1.4 выбирать из геометрических тел шар по образцу, по названию
		1.6.1.6 выбирать из предложенного материала предметы и игрушки, имеющие форму шара, («похож на шар, такой же)
	6.2. Конструирование, моделирование и построение геометрических фигур	1.6.2.1 изображать точки, прямые линии пальцем на песке, манной крупе, по подражанию, по образцу, по названию
		1.6.2.2 изображать точки, прямые линии мелом на доске по подражанию, по образцу, по названию
	2 четверть	
1 неделя «Моя одежда» 2 неделя «Моя обувь» 3 неделя «Продукты питания» 4 неделя «Чайная посуда» 5 неделя «Мебель» 6 неделя «Праздник Новый год» 7 неделя «Праздник Новый год»	1.2. Величинные понятия	1.1.2.7 пользоваться приемами зрительного соотнесения, сопоставления при сравнении предметов по высоте по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя
		1.1.2.3 узнавать и показывать по просьбе высокий-низкий предмет из двух сравниваемых
		1.1.2.4 называть свойство каждого из 2 предметов при их сравнении по высоте: «Какой по высоте?»
		1.1.2.5 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку высоты по показу, по образцу, по названию величинной характеристики (тут высокие-там низкие)
		1.1.2.6 учитывать высоту предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности по показу, по образцу, самостоятельно
	1.5. Пространственные понятия	1.1.5.2 размещать предмет по словесной инструкции учителя со словами «туда-сюда», «тут – там», «здесь», «рядом» и указательному жесту
	1.6. Временные понятия	1.1.6.1 соотносить события собственной жизни, режимные моменты со словами: «сначала – потом», «сегодня», «завтра»
1.1.6.2 выполнять инструкции педагога/взрослого со		

		<p>словами: «сначала – потом»</p> <p>1.1.6.3 отвечать на вопрос: «Когда ...?» используя слова: «сегодня», «завтра»</p>
	6.1. Геометрические тела и фигуры	<p>1.6.1.2 исследовать форму куба визуально и ощупыванием</p> <p>1.6.1.5 выбирать из геометрических тел куб по образцу, по названию</p> <p>1.6.1.3 исследовать свойства шара и куба: шар катится, куб не катится</p> <p>1.6.1.7 выбирать из предложенных предметы и игрушки, имеющие форму куба («похож на куб, такой же»)</p>
	6.2. Конструирование, моделирование и построение геометрических фигур	<p>1.6.2.1 изображать точки, прямые линии пальцем на песке, манной крупе, по подражанию, по образцу, по названию</p> <p>1.6.2.2 изображать точки, прямые линии мелом на доске по подражанию, по образцу, по названию</p>
	3 четверть	
1 неделя «Зимние забавы» 2 неделя «Зимняя одежда и обувь» 3 неделя «Домашние животные» 4 неделя «Дикие животные» 5 неделя «Домашние птицы» 6 неделя «Дикие птицы» 7 неделя «Транспорт» 8 неделя «Мамин праздник»; «Праздник Наурыз»	1.2. Величинные понятия	<p>1.1.2.3 узнавать и показывать по просьбе большой-маленький предмет из двух сравниваемых</p> <p>1.1.2.4 называть свойство каждого из 2 предметов при их сравнении по величине: «Какой по величине ..?»</p> <p>1.1.2.5 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку величины по показу, по образцу, по названию величинной характеристики (тут большие-там маленькие)</p> <p>1.1.2.6 выбирать предмет по величине, для игровой, бытовой, предметной деятельности по показу, по образцу, самостоятельно</p>
	1.3. Количественные понятия	<p>1.1.3.1 узнавать количества: «много – мало», в ситуации визуального сравнения двух групп предметов (покажи, где много/мало)</p> <p>1.1.3.4 отвечать на вопрос «Сравни. Сколько здесь, там?» при сравнении групп предметов (много/мало)</p>
	1.4. Понятия о тяжести предметов	<p>1.1.4.1 ощущать мускульную массу предмета в разных видах практической деятельности и игровых ситуациях (перенос, перекладывание, складывание тяжелых, легких предметов)</p> <p>1.1.4.2 сравнивать два предмета по тяжести «на руку», определять легкий, тяжелый предметы</p> <p>1.1.4.3 показывать тяжелый/легкий предмет после сравнения массы двух предметов на руку по словесной инструкции учителя</p>
	1.5. Пространственные понятия	1.1.5.2 размещать предмет по словесной инструкции учителя со словами «туда-сюда», «тут – там», «здесь», «рядом» и указательному жесту
	1.6. Временные	1.1.6.1 соотносить события собственной жизни,

	понятия	режимные моменты со словами: «сначала – потом», «сегодня», «завтра» 1.1.6.2 выполнять инструкции педагога/взрослого со словами: «сначала – потом» 1.1.6.3 отвечать на вопрос: «Когда ...?» используя слова: «сегодня», «завтра»
	6.1. Геометрические тела и фигуры	1.6.1.8 исследовать плоскостные модели круга ощупыванием и визуально 1.6.1.11 складывать геометрические пазлы, вкладывать круглые вкладыши в рамки 1.6.1.12 выбирать из геометрических фигур круги по образцу, по названию
	6.2. Конструирование, моделирование и построение геометрических фигур	1.6.2.1 изображать точки, прямые линии пальцем на песке, манной крупе, по подражанию, по образцу, по названию 1.6.2.2 изображать точки, прямые линии мелом на доске по подражанию, по образцу, по названию
	4 четверть	
1 неделя «Деревья» 2 неделя «Цветы» 3 неделя «Насекомые» 4 неделя «Одежда для весны» 5 неделя «Рыбы» 6 неделя «Фрукты» 7 неделя «Овощи» 8 неделя «Ягоды» 9 неделя «Одежда для лета»; «Летние забавы детей»	1.2. Величинные понятия	1.1.2.7 пользоваться приемами зрительного соотнесения, сопоставления при сравнении предметов по высоте по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя 1.1.2.3 узнавать и показывать по просьбе высокий-низкий предмет из двух сравниваемых 1.1.2.4 называть свойство каждого из 2 предметов при их сравнении по высоте: «Какой по высоте?» 1.1.2.5 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку высоты по показу, по образцу, по названию величинной характеристики (тут высокие-там низкие) 1.1.2.6 учитывать высоту предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности по показу, по образцу
	1.3. Количественные понятия	1.1.3.2 узнавать количества: «один- ни одного предмета» в ситуации визуального сравнения по количеству(один/ни одного) 1.1.3.3 узнавать количества жидкостей и сыпучих веществ в ситуации визуального сравнения (покажи, где много/мало/пусто) 1.1.3.5 отвечать на вопрос «Сравни. Сколько здесь, там ?» при сравнении множеств предметов, при сравнении жидкостей, при сравнении сыпучих веществ (много/мало/пусто)
	1.5. Пространственные понятия	1.1.5.2 размещать предмет по словесной инструкции учителя со словами «туда-сюда», «тут – там», «здесь», «рядом» и указательному жесту
	1.6. Временные понятия	1.1.6.1 соотносить события собственной жизни, режимные моменты со словами: «сначала – потом», «сегодня», «завтра»

		1.1.6.2 выполнять инструкции педагога/взрослого со словами: «сначала – потом»
		1.1.6.3 отвечать на вопрос: «Когда ...?» используя слова: «сегодня», «завтра»
6.1. Геометрические тела и фигуры		1.6.1.9 исследовать плоскостные модели квадрата ощупыванием и визуально
		1.6.1.10 исследовать плоскостные модели овала ощупыванием и визуально
		1.6.1.11 складывать геометрические пазлы, вкладывать круглые, овальные и квадратные вкладыши в рамки
		1.6.1.12 выбирать из геометрических фигур круги, овалы и квадраты по образцу, по названию
6.2. Конструирование, моделирование и построение геометрических фигур		1.6.2.1 изображать точки, прямые линии пальцем на песке, манной крупе, по подражанию, по образцу, по названию
		1.6.2.2 изображать точки, прямые линии мелом на доске по подражанию, по образцу, по названию

## 1) 2 класс

Сквозные темы недели	Подразделы	Цели обучения
	1 четверть	
1-2 неделя наблюдение и обследование обучающихся, 3 неделя «Я и моя семья», 4 неделя «Мое тело. Я - мальчик, я - девочка» 5 неделя «Овощи» 6 неделя «Фрукты, ягоды» 7 неделя «Мои игрушки» 8 неделя «Мой дом» 9 неделя «Моя школа»	1.1.Свойства предметов	2.1.1.1 выделять из группы предмет по образцу (такой же формы, цвета, назначения) совместными с педагогом действиями, по показу, «Возьми такой же»
		2.1.1.2 выполнять инструкции со словами: «все», «все одинаковые», «остальные», «другие»
	1.2. Величинные понятия	2.1.2.1 пользоваться приемами зрительного соотнесения, ощупывания при сравнении толстых и тонких предметов по показу учителя, по словесной инструкции учителя, самостоятельно
		2.1.2.2 узнавать и показывать по просьбе толстый, тонкий предмет из двух сравниваемых
		2.1.2.3 называть свойство каждого из 2 предметов при их сравнении по толщине: «Какой по толщине ..?»
		2.1.2.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку толщины по показу, по образцу, по названию величинной характеристики (тут толстые-там тонкие)
		2.1.2.5 учитывать толщину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности по показу, по образцу, самостоятельно
	1.5. Пространственные понятия	2.1.5.1 показывать расположение частей своего тела, отвечая на вопросы: Что вверху? – голова, шея, грудь; Что внизу? – ноги; Что спереди – лицо, грудь, живот; Что сзади – затылок, спина по показу учителю, по просьбе

		2.1.5.2 размещать предметы (игрушки) относительно себя в ближайшем пространстве: далеко, близко, около, сверху, внизу, впереди себя (перед собой), за собой по показу, по образцу учителя, по словесной инструкции
	1.6. Временные понятия	2.1.6.1 соотносить события собственной жизни, режимные моменты со словами: «сначала – потом», «вчера», «сегодня», «завтра», «утром», «ночью» 2.1.6.2 выполнять инструкции педагога/взрослого со словами: «сначала – потом»
	6.1. Геометрические тела и фигуры	2.6.1.1 исследовать форму куба и шара визуально и ощупыванием 2.6.1.2 исследовать свойства куба и шара: катится, не катится 2.6.1.3 выбирать из геометрических тел куб, шар по образцу, по названию 2.6.1.4 выбирать из предложенных предметы и игрушки, имеющие форму куба, шара («похож на куб, шар, такой же») 2.6.1.5 узнавать изображения куба, шара на иллюстрациях, фотографиях по образцу, по названию 2.6.1.6 использовать названия геометрических тел (куб, шар) в собственной речи
	2 четверть	
1 неделя «Моя одежда» 2 неделя «Моя обувь» 3 неделя «Продукты питания» 4 неделя «Чайная посуда» 5 неделя «Мебель» 6 неделя «Праздник Новый год» 7 неделя «Праздник Новый год»	1.2. Величинные понятия	2.1.2.6 пользоваться приемами зрительного соотнесения при сравнении предметов по длине 2.1.2.7 пользоваться приемами приложения, наложения при сравнении предметов по длине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно 2.1.2.8 узнавать и показывать по просьбе длинный-короткий предмет из двух сравниваемых 2.1.2.9 называть свойство каждого из 2 предметов при их сравнении по длине: «Какой по длине?» 2.1.2.10 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку длины по показу, по образцу, по названию величинной характеристики (тут длинные-там короткие) 2.1.2.11 учитывать длину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности по показу, по образцу, самостоятельно 2.1.2.12 согласовывать прилагательные, характеризующие величину предмета (большой, маленький, высокий, низкий, толстый, тонкий, длинный, короткий) с именами существительными в роде по подражанию учителю, самостоятельно в активной речи
	1.5. Пространственные понятия	2.1.5.1 показывать расположение частей своего тела, отвечая на вопросы: Что вверху? – голова, шея, грудь; Что внизу? – ноги; Что спереди – лицо, грудь, живот;

		<p>Что сзади – затылок, спина по показу учителю, по просьбе</p> <p>2.1.5.2 размещать предметы (игрушки) относительно себя в ближайшем пространстве: далеко, близко, около, сверху, внизу, впереди себя (перед собой), за собой по показу, по образцу учителя, по словесной инструкции</p>
	1.6. Временные понятия	<p>2.1.6.1 соотносить события собственной жизни, режимные моменты со словами: «сначала – потом», «вчера», «сегодня», «завтра», «утром», «ночью»</p> <p>2.1.6.2 выполнять инструкции педагога/взрослого со словами: «сначала – потом»</p>
	6.1. Геометрические тела и фигуры	<p>2.6.1.7 исследовать плоскостные модели круга, овала, квадрата, треугольника ощупыванием и визуально</p> <p>2.6.1.8 складывать геометрические пазлы, вкладывать круглые, овальные, квадратные, треугольные вкладыши в рамки</p> <p>2.6.1.9 выбирать из моделей геометрических фигур круги, овалы, квадраты, треугольники по образцу, по названию</p>
	3 четверть	
<p>1 неделя «Зимние забавы»</p> <p>2 неделя «Зимняя одежда и обувь»</p> <p>3 неделя «Домашние животные»</p> <p>4 неделя «Домашние птицы»</p> <p>5 неделя «Дикие животные»</p> <p>6 неделя «Дикие птицы»</p> <p>7 неделя «Транспорт»</p> <p>8 неделя «Мамин праздник»</p> <p>9 неделя «Праздник Наурыз»</p>	1.2. Величинные понятия	<p>2.1.2.1 пользоваться приемами зрительного соотнесения, ощупывания при сравнении толстых и тонких предметов по показу учителя, по словесной инструкции учителя, самостоятельно</p> <p>2.1.2.2 узнавать и показывать по просьбе толстый, тонкий предмет из двух сравниваемых</p> <p>2.1.2.3 называть свойство каждого из 2 предметов при их сравнении по толщине: «Какой по толщине ..?»</p> <p>2.1.2.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку толщины по показу, по образцу, по названию величинной характеристики (тут толстые-там тонкие)</p> <p>2.1.2.5 учитывать толщину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности по показу, по образцу, самостоятельно</p>
	1.3. Количественные понятия	<p>2.1.3.1 узнавать количества: «много – мало», «больше-меньше», «ни одного предмета» в ситуации визуального сравнения двух групп предметов (покажи, где много/мало; больше/меньше)</p> <p>2.1.3.2 увеличивать и уменьшать количества предметов (добавлением предметов, удалением части предметов) по подражанию учителю, самостоятельно по словесному указанию: «Сделай больше/ сделай меньше ...»</p> <p>2.1.3.5 называть количество: «много/мало/больше/меньше» при ответе на вопрос «Сколько здесь, там ?» при сравнении множеств предметов</p>

	1.4. Понятия о тяжести предметов	2.1.4.1 показать по результатам сравнения двух предметов по тяжести «на руку» тяжелый/легкий предмет по просьбе учителя 2.1.4.3 называть массу каждого из 2 предметов при их сравнении по тяжести: («тяжелый», «легкий», «тяжелее», «легче»)
	1.5. Пространственные понятия	2.1.5.1 показывать расположение частей своего тела, отвечая на вопросы: Что вверху? – голова, шея, грудь; Что внизу? – ноги; Что спереди – лицо, грудь, живот; Что сзади – затылок, спина по показу учителю, по просьбе 2.1.5.2 размещать предметы (игрушки) относительно себя в ближайшем пространстве: далеко, близко, около, вверху, внизу, впереди себя (перед собой), за собой по показу, по образцу учителя, по словесной инструкции 2.1.5.4 размещать несколько предметов (игрушек) в ряд по показу, по образцу, по инструкции: «Поставь игрушки в ряд»
	1.6. Временные понятия	2.1.6.1 соотносить события собственной жизни, режимные моменты со словами: «сначала – потом», «вчера», «сегодня», «завтра», «утром», «ночью» 2.1.6.2 выполнять инструкции педагога/взрослого со словами: «сначала – потом»
	6.1. Геометрические тела и фигуры	2.6.1.7 исследовать плоскостные модели круга, овала, квадрата, треугольника ощупыванием и визуально 2.6.1.8 складывать геометрические пазлы, вкладывать круглые, овальные, квадратные, треугольные вкладыши в рамки 2.6.1.9 выбирать из моделей геометрических фигур круги, овалы, квадраты, треугольники по образцу, по названию
	6.2. Конструирование, моделирование и построение геометрических фигур	2.6.2.1 изображать точки, прямые, кривые линии пальцем на песке, манной крупе по подражанию, по образцу, по названию 2.6.2.2 изображать точки, прямые, кривые линии мелом на доске по подражанию, по образцу, по названию
		4 четверть
1 неделя «Деревья»	1.2. Величинные понятия	2.1.2.6 пользоваться приемами зрительного соотнесения при сравнении предметов по длине
2 неделя «Цветы»		2.1.2.7 пользоваться приемами приложения, наложения при сравнении предметов по длине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно
3 неделя «Насекомые»		2.1.2.8 узнавать и показывать по просьбе длинный-короткий предмет из двух сравниваемых
4 неделя «Одежда для весны»		2.1.2.9 называть свойство каждого из 2 предметов при их сравнении по длине: «Какой по длине?»
5 неделя «Рыбы»		2.1.2.10 распределять предметы в группы
6 неделя		

«Фрукты» 7 неделя «Овощи» 8 неделя «Ягоды» 9 неделя «Одежда для лета»; «Летние забавы детей»		(классифицировать) по признаку длины по показу, по образцу, по названию величинной характеристики (тут длинные-там короткие)
		2.1.2.11 учитывать длину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности по показу, по образцу, самостоятельно
	1.3. Количественные понятия	2.1.3.3 узнавать количества жидкостей и сыпучих веществ в ситуации визуального сравнения (покажи, где много/мало/больше/меньше)
		2.1.3.4 увеличивать и уменьшать количества сыпучих веществ и жидкостей по подражанию учителю, самостоятельно по словесному указанию: «Сделай больше/ сделай меньше ...»
		2.1.3.6 называть количество: «много/мало/больше/меньше» при ответе на вопрос «Сколько здесь, там ?» при сравнении жидкостей, при сравнении сыпучих веществ
	1.4. Понятия о тяжести предметов	2.1.4.2 показать по результатам сравнения двух предметов по тяжести с помощью чашечных весов тяжелый/легкий предмет по просьбе учителя
		2.1.4.3 называть массу каждого из 2 предметов при их сравнении по тяжести: («тяжелый», «легкий», «тяжелее», «легче»)
	1.5. Пространственные понятия	2.1.5.1 показывать расположение частей своего тела, отвечая на вопросы: Что вверху? – голова, шея, грудь; Что внизу? – ноги; Что спереди – лицо, грудь, живот; Что сзади – затылок, спина по показу учителю, по просьбе
		2.1.5.2 размещать предметы (игрушки) относительно себя в ближайшем пространстве: далеко, близко, около, вверху, внизу, впереди себя (перед собой), за собой по показу, по образцу учителя, по словесной инструкции
		2.1.5.3 отвечать на вопрос: «Где ...?» с использованием слов: «далеко, близко, около, вверху, внизу, впереди меня, за мной»
	1.6. Временные понятия	2.1.6.1 соотносить события собственной жизни, режимные моменты со словами: «сначала – потом», «вчера», «сегодня», «завтра», «утром», «ночью»
		2.1.6.2 выполнять инструкции педагога/взрослого со словами: «сначала – потом»
		2.1.6.3 отвечать на вопрос: «Когда ...?» используя слова: «сначала – потом», «вчера», «сегодня», «завтра», «утром», «ночью»
	2.1.6.4 придерживаться последовательности (порядка) режимных моментов, видов деятельности на уроке с использованием иллюстративного материала (визуального расписания)	
6.1.	2.6.1.7 исследовать плоскостные модели круга, овала,	

	Геометрические тела и фигуры	квадрата, треугольника ошупыванием и визуально
		2.6.1.8 складывать геометрические пазлы, вкладывать круглые, овальные, квадратные, треугольные вкладыши в рамки
		2.6.1.9 выбирать из моделей геометрических фигур круги, овалы, квадраты, треугольники по образцу, по названию
	6.2. Конструирование, моделирование и построение геометрических фигур	2.6.2.1 изображать точки, прямые, кривые линии пальцем на песке, манной крупе по подражанию, по образцу, по названию
		2.6.2.2 изображать точки, прямые, кривые линии мелом на доске по подражанию, по образцу, по названию
		2.6.2.3 моделировать квадрат, треугольник с помощью палочек

## 2) 3 класс

Сквозные темы недели	Подразделы	Цели обучения
		1 четверть
1-2 неделя наблюдение и обследование обучающихся 3 неделя «Я и моя семья» 4 неделя «Мое тело. Я - мальчик, я - девочка» 5 неделя «Овощи» 6 неделя «Фрукты, ягоды» 7 неделя «Мои игрушки» 8 неделя «Мой дом» 9 неделя «Моя школа»	1.1.Свойства предметов	3.1.1.1 выделять из группы предмет по образцу (такой же формы, цвета, назначения) совместными с педагогом действиями, по показу, «Возьми такой же»
		3.1.1.2 выполнять инструкции со словами: «все», «одинаковые», «каждый», «разные»
	1.2. Величинные понятия	3.1.2.1 пользоваться приемами зрительного соотнесения при сравнении предметов по ширине
		3.1.2.2 пользоваться приемами приложения, наложения при сравнении предметов по ширине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно
		3.1.2.3 узнавать и показывать по просьбе широкий, узкий предмет из двух сравниваемых
		3.1.2.4 называть свойство каждого из 2 предметов при их сравнении по ширине; «Какой по ширине ..?»
		3.1.2.5 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку ширины по показу, по образцу, по названию величинной характеристики (тут широкие-там узкие)
		3.1.2.6 учитывать ширину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности по показу, по образцу, самостоятельно
	1.3. Количественные понятия	3.1.3.1 объединять предметы двух групп в пары по показу, по образцу, по словесной инструкции
		3.1.3.2 выполнять инструкции со словами: «все, каждый, пара»
		3.1.3.3 сравнивать количества предметов в двух

		<p>группах приемом (способом) попарного соотнесения по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции, самостоятельно (больше, меньше, столько же)</p> <p>3.1.3.4 узнавать равное (столько же) и неравное количество (больше/меньше) предметов в двух группах после попарного соотнесения (покажи, где больше/меньше/столько же)</p> <p>3.1.3.7 увеличивать и уменьшать количества предметов (добавлением предметов, удалением части предметов) по показу, самостоятельно по словесному указанию: «Сделай больше/ сделай меньше ...»</p>
	1.4. Понятия о тяжести предметов	<p>3.1.4.1 показывать по результатам сравнения двух предметов по тяжести «на руку» тяжелый/легкий предмет по просьбе учителя</p> <p>3.1.4.3 называть массу каждого из 2 предметов при их сравнении по весу: («тяжелый», «легкий», «тяжелее», «легче»)</p>
	1.5. Пространственные понятия	<p>3.1.5.1 размещать предметы (игрушки) относительно себя в ближайшем пространстве: далеко, близко, около, вверху, внизу, впереди себя (перед собой), за собой по показу, по образцу, по словесной инструкции</p> <p>3.1.5.6 отвечать на вопрос: «Где ...?» с использованием слов «далеко, близко, около, вверху, внизу, впереди меня, за мной»</p> <p>3.1.5.2 показывать расположение частей своего тела по просьбе: «Покажи правую – левую руку, ногу, глаз, ухо, щеку»</p>
	1.6. Временные понятия	<p>3.1.6.1 соотносить события собственной жизни, режимные моменты, со словами: «сначала – потом», «сейчас- после», «вчера», «сегодня», «завтра», «утром», «днем», «вечером», «ночью»</p> <p>3.1.6.2 выполнять инструкции педагога/взрослого со словами: «сначала – потом», «сейчас- после»</p> <p>3.1.6.3 отвечать на вопрос: «Когда ...?» используя слова: «сначала – потом», «сейчас- после», «вчера», «сегодня», «завтра», «утром», «днем», «вечером», «ночью»</p> <p>3.1.6.4 придерживаться последовательности видов деятельности на уроке с использованием иллюстративного материала (визуального расписания)</p>
	6.1. Геометрические тела и фигуры	<p>3.6.1.1 узнавать куб, шар, брус по образцу, по названию</p> <p>3.6.1.2 узнавать куб, брус, шар на иллюстрациях, фотографиях по образцу, по названию</p> <p>3.6.1.3 использовать названия геометрических тел (куб, брус, шар) в собственной речи в игровых ситуациях</p>
		2 четверть
1 неделя «Моя одежда»	1.2. Величинные понятия	3.1.2.7 пользоваться приемами зрительного соотнесения, ощупывания при сравнении глубоких и

2 неделя «Моя обувь» 3 неделя «Продукты питания» 4 неделя «Чайная посуда» 5 неделя «Мебель» 6 неделя «Праздник Новый год» 7 неделя «Праздник Новый год»		мелких предметов, объектов по показу учителя, по словесной инструкции учителя, самостоятельно
		3.1.2.8 узнавать и показывать по просьбе глубокий-мелкий предмет из двух сравниваемых
		3.1.2.9 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку глубины по образцу, по названию величинной характеристики (тут глубокие-там мелкие)
		3.1.2.10 учитывать глубину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности по показу, по образцу
		3.1.2.11 согласовывать прилагательные, характеризующие величину предмета (большой, маленький, высокий, низкий, толстый, тонкий, длинный, короткий, широкий, узкий, глубокий, мелкий) с именами существительными в роде и числе по подражанию учителю, самостоятельно в активной речи
	1.4. Понятия о тяжести предметов	3.1.4.2 показывать по результатам сравнения двух предметов по тяжести с помощью чашечных весов тяжелый/легкий предмет по просьбе учителя
		3.1.4.2 устанавливать пару предметов одинакового веса используя мускульные ощущения, («весовые таблички» Монтессори) чашечные весы
1.3. Количественные понятия	3.1.4.3 называть массу каждого из 2 предметов при их сравнении по весу: («тяжелый», «легкий», «тяжелее», «легче», «одинаковые по весу»)	
	3.1.3.5 узнавать равное количество жидкостей и сыпучих веществ в двух одинаковых емкостях (покажи, где больше/меньше, одинаково)	
	3.1.3.6 называть результат сравнения групп предметов, жидкостей и сыпучих веществ (больше, меньше, столько же, одинаково) отвечая на вопрос «Сколько?»	
	3.1.3.8 увеличивать и уменьшать количества сыпучих веществ и жидкостей по показу, самостоятельно по словесному указанию: «Сделай больше/ сделай меньше ...»	
1.5. Пространственные понятия	3.1.5.3 размещать два, три предмета относительно друг друга: «перед, за, между, в, на» по подражанию, по образцу, по словесной инструкции	
	3.1.5.4 двигаться в заданном направлении: «вперед, назад, вправо, влево, в сторону» по подражанию, по словесной инструкции	
1.6. Временные понятия	3.1.6.1 соотносить события собственной жизни, режимные моменты, со словами: «сначала – потом», «сейчас- после», «вчера», «сегодня», «завтра», «утром», «днем», «вечером», «ночью»	
	3.1.6.2 выполнять инструкции педагога/взрослого со словами: «сначала – потом», «сейчас- после»	
	3.1.6.3 отвечать на вопрос: «Когда ...?» используя	

		<p>слова: «сначала – потом», «сейчас- после», «вчера», «сегодня», «завтра»,», «утром», «днем», «вечером», «ночью»</p> <p>3.1.6.4 придерживаться последовательности видов деятельности на уроке с использованием иллюстративного материала (визуального расписания)</p>
	6.1. Геометрические тела и фигуры	<p>3.6.1.4 исследовать плоскостные модели прямоугольников разного размера ощупыванием и визуально</p> <p>3.6.1.5 складывать геометрические пазлы, вкладывать круглые, овальные, квадратные, треугольные, прямоугольные вкладыши в рамки</p> <p>3.6.1.6 выбирать из моделей геометрических фигур круги, овалы, квадраты, треугольники, прямоугольники разного размера по образцу, по названию</p> <p>3.6.1.7 использовать названия геометрических фигур круг, овал, квадрат, треугольник в собственной речи в игровых ситуациях</p>
	3 четверть	
1 неделя «Зимние забавы»	2.2. Узнавание, название, запись чисел	3.2.2.1 называть количество точек на числовых фигурах без пересчета: 1, 2, 3 (при возможности 4, 5)
2 неделя «Зимняя одежда и обувь»	2.1. Счетная деятельность	3.2.1.1 вести счет предметов в группе от 1 до 3 (при возможности до 5) предварительно разместив предметы в ряд сопряженно с учителем, по показу, самостоятельно
3 неделя «Домашние животные»		3.2.1.2 использовать обводящий жест рукой после пересчета всех предметов
4 неделя «Домашние птицы»		3.2.1.3 отвечать на вопрос «Сколько?», называя последнее числительное, названное при пересчета предметов
5 неделя «Дикие животные»		3.2.1.4 выделять один, два, три, четыре, пять предметов из множества, присчитывая по 1 сопряженно с учителем, по показу, по инструкции («Возьми 3 ложки»)
6 неделя «Дикие птицы»	5.1. Задачи-драматизации	3.5.1.1 наблюдать проигрывание (драматизация) педагогом предметной ситуации с изменением количества предметов (увеличение, уменьшение) в пределах 3 (по возможности в пределах 5) с открытым результатом
7 неделя «Транспорт»		
8 неделя «Мамин праздник»	4.1. Измерение величин	3.4.1.1 отмеривать количество жидкости, сыпучих веществ условными мерами (ложкой, стаканом, чашкой) в пределах изучаемого числа по показу, по образцу, по словесной инструкции
9 неделя «Праздник Наурыз»		

		3.4.1.3 осуществлять подсчет количества условных мер, использованных для отмеривания жидкости, сыпучего вещества, измерения длины предмета в пределах изучаемого числа
		3.4.1.4 обозначать количество условных мер, использованных для отмеривания жидкости, сыпучего вещества, измерения длины предмета, цифрами в пределах изучаемого числа
1.5. Пространственные понятия		3.1.5.5 передвигать предмет (например, машинку, мяч): «вперед, назад, вверх, вниз, вправо, влево, в сторону» по показу, по словесной инструкции
1.6. Временные понятия		3.1.6.1 соотносить события собственной жизни, режимные моменты, со словами: «сначала – потом», «сейчас- после», «вчера», «сегодня», «завтра», «утром», «днем», «вечером», «ночью»
		3.1.6.2 выполнять инструкции педагога/взрослого со словами: «сначала – потом», «сейчас- после»
		3.1.6.3 отвечать на вопрос: «Когда ...?» используя слова: «сначала – потом», «сейчас- после», «вчера», «сегодня», «завтра», «утром», «днем», «вечером», «ночью»
		3.1.6.4 придерживаться последовательности видов деятельности на уроке с использованием иллюстративного материала (визуального расписания)
6.1. Геометрические тела и фигуры		3.6.1.4 исследовать плоскостные модели прямоугольников разного размера ощупыванием и визуально
		3.6.1.5 складывать геометрические пазлы, вкладывать круглые, овальные, квадратные, треугольные, прямоугольные вкладыши в рамки
		3.6.1.6 выбирать из моделей геометрических фигур круги, овалы, квадраты, треугольники, прямоугольники разного размера по образцу, по названию
		3.6.1.7 использовать названия геометрических фигур круг, овал, квадрат, треугольник в собственной речи в игровых ситуациях
6.2. Конструирование, моделирование и построение геометрических фигур		3.6.2.1 изображать точки, прямые, кривые линии, окружности, квадраты, треугольники, прямоугольники пальцем на песке, манной крупе по подражанию, по образцу, по названию
		3.6.2.2 изображать точки, прямые, кривые линии, окружности, квадраты, треугольники, прямоугольники мелом на доске, фломастером, карандашом на нелинованной бумаге по подражанию, по образцу, по названию
		3.6.2.3 моделировать квадрат, треугольник, прямоугольник с помощью палочек
		3.6.2.4 обводить шаблон и трафарет круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольника по показу,

		самостоятельно
		3.6.2.5 выполнять штриховку внутри контура круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольника по показу, самостоятельно
		4 четверть
1 неделя «Деревья» 2 неделя «Цветы» 3 неделя «Насекомые» 4 неделя «Одежда для весны» 5 неделя «Рыбы» 6 неделя «Фрукты» 7 неделя «Овощи» 8 неделя «Ягоды» 9 неделя «Одежда для лета»; «Летние забавы детей»	2.2. Узнавание, название, запись чисел	3.2.2.1 называть количество точек на числовых фигурах без пересчета: 1, 2, 3, 4, 5
	2.1. Счетная деятельность	3.2.1.1 вести счет предметов в группе от 1 до 5 предварительно разместив предметы в ряд сопряженно с учителем, по показу, самостоятельно
		3.2.1.2 использовать обводящий жест рукой после пересчета всех предметов
		3.2.1.3 отвечать на вопрос «Сколько?», называя последнее числительное, названное при пересчете предметов
		3.2.1.4 выделять один, два, три, четыре, пять предметов из множества, присчитывая по 1 сопряженно с учителем, по показу, по инструкции («Возьми 3 ложки»)
	2.2. Узнавание, название, запись чисел	3.2.2.2 называть количественные числительные от 1 до 5 по порядку отраженно за педагогом, по памяти
		3.2.2.3 узнавать цифры 1, 2, 3, 4, 5 по образцу, с помощью ощупывания, визуально по названию
		3.2.2.4 моделировать цифры 1-5 с помощью пластического материала (пластилин, глина, тесто)
		3.2.2.5 раскрашивать, штриховать, обводить контурные изображения цифр 1-5
		3.2.2.6 соотносить числительное, количество предметов с каждой из цифр: 1,2,3,4,5
		3.2.2.7 соотносить количество предметов с количеством пальцев 1,2,3,4,5
		3.2.2.8 выставлять карточки с числами от 1 до 5 по порядку их следования в числовом ряду по показу, по образцу, по словесной инструкции
		4.2. Единицы измерения величин
	3.4.2.2 использовать монеты 1 тг, 2 тг, 5 тг в игре «Магазин»	
	2.3. Сравнение множеств и чисел, состав числа	3.2.3.1 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом в пределах 5
		3.2.3.2 раскладывать множества из 2, 3, 4, 5 предметов на две группы по подражанию, по образцу
	5.1. Задачи-драматизации	3.5.1.2 выполнять игровые действия по изменению количества предметов в пределах 5 с открытым результатом совместно с педагогом, по показу, по образцу, по словесной инструкции
3.5.1.3 находить ответ на вопрос «Сколько стало (осталось) ?» пересчетом предметов		

1.5. Пространственные понятия	3.1.5.7 размещать несколько предметов (игрушек), их изображений (картинок) в ряд по показу, по образцу, по инструкции: «Поставь игрушки в ряд»
	3.1.5.8 наблюдать порядок следования: «крайний, первый, последний, перед, после, за» по показу и словесной инструкции учителя
1.6. Временные понятия	3.1.6.1 соотносить события собственной жизни, режимные моменты, со словами: «сначала – потом», «сейчас- после», «вчера», «сегодня», «завтра», «утром», «днем», «вечером», «ночью»
	3.1.6.2 выполнять инструкции педагога/взрослого со словами: «сначала – потом», «сейчас- после»
	3.1.6.3 отвечать на вопрос: «Когда ...?» используя слова: «сначала – потом», «сейчас- после», «вчера», «сегодня», «завтра», «утром», «днем», «вечером», «ночью»
	3.1.6.4 придерживаться последовательности видов деятельности на уроке с использованием иллюстративного материала (визуального расписания)
	3.1.6.5 устанавливать последовательность режимных моментов, видов деятельности на уроке с использованием иллюстративного материала (визуального расписания) по инструкции: «Разложи картинку по порядку, что сначала, что потом»
6.1. Геометрические тела и фигуры	3.6.1.4 исследовать плоскостные модели прямоугольников разного размера ощупыванием и визуально
	3.6.1.5 складывать геометрические пазлы, вкладывать круглые, овальные, квадратные, треугольные, прямоугольные вкладыши в рамки
	3.6.1.6 выбирать из моделей геометрических фигур круги, овалы, квадраты, треугольники, прямоугольники разного размера по образцу, по названию
	3.6.1.7 использовать названия геометрических фигур круг, овал, квадрат, треугольник в собственной речи в игровых ситуациях
6.2. Конструирование, моделирование и построение геометрических фигур	3.6.2.1 изображать точки, прямые, кривые линии, окружности, квадраты, треугольники, прямоугольники пальцем на песке, манной крупе по подражанию, по образцу, по названию
	3.6.2.2 изображать точки, прямые, кривые линии, окружности, квадраты, треугольники, прямоугольники мелом на доске, фломастером, карандашом на нелинованной бумаге по подражанию, по образцу, по названию
	3.6.2.3 моделировать квадрат, треугольник, прямоугольник с помощью палочек
	3.6.2.4 обводить шаблон и трафарет круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольника по показу,

		самостоятельно
		3.6.2.5 выполнять штриховку внутри контура круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольника по показу, самостоятельно

## 3) 4 класс

Сквозные темы недели	Подразделы	Цели обучения
		1 четверть
1-2 неделя наблюдение и обследование обучающихся, 3 неделя «Я и моя семья» 4 неделя «Мое тело. Я - мальчик, я - девочка» 5 неделя «Овощи» 6 неделя «Фрукты, ягоды» 7 неделя «Мои игрушки» 8 неделя «Мой дом» 9 неделя «Моя школа»	1.1.Свойства предметов	4.1.1.1 выполнять инструкции со словами: «все», «одинаковые», «каждый», «разные»
	1.2. Величинные понятия	4.1.2.1 сравнивать два предмета по величине, длине, высоте, ширине, толщине, глубине способом зрительного соотнесения, способом сопоставления, способами приложения или наложения
		4.1.2.2 узнавать признак величины предмета по названию: большой/маленький, высокий/низкий, толстый/тонкий, длинный/короткий, широкий/узкий глубокий/мелкий в ситуации сравнения двух предметов
		4.1.2.3 называть признак величины предмета при ответе на вопрос: «Какие по длине/ ширине/высоте, толщине, величине...?»
		4.1.2.4 распределять предметы в группы по длине/ ширине/высоте, толщине, величине по образцу, по названию величинной характеристики
		4.1.2.5 упорядочивать 3-5 предметов в ряду по величине, длине, ширине, высоте, толщине по показу, по образцу, по словесной инструкции
		4.1.2.6 составлять пары предметов со сходными величинными характеристиками: такой же длины, такой же высоты, одинаковой толщины, одинаковой ширины по показу, по образцу, по словесной инструкции
		4.1.2.7 учитывать величинные параметры предмета в игровой, бытовой ситуации по показу, по образцу, самостоятельно
		4.1.2.8 согласовывать прилагательные, характеризующие величину предмета с именами существительными в роде (большой кубик, маленькая ложка, большое яблоко) и числе (длинные ленты, короткая лента) по подражанию учителю, самостоятельно в активной речи
	1.3.Количественные понятия	4.1.3.1 объединять предметы в пары по показу, по образцу, по словесной инструкции
4.1.3.2 выполнять инструкции со словами «все», «каждый», «у всех», «у каждого», «пара», «лишний		

		(лишние)», «не хватает»
		4.1.3.3 сравнивать количества предметов в двух группах приемом (способом) попарного соотнесения по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции, самостоятельно (больше, меньше, столько же)
		4.1.3.4 узнавать равное (столько же) и неравное количество (больше/меньше) предметов в двух группах после попарного соотнесения (покажи, где больше/меньше/столько же)
4.1.	Измерение величин	4.4.1.1 отмеривать количество жидкости, сыпучих веществ условными мерами (ложкой, стаканом, чашкой) в пределах 5 раз по показу, по образцу, по словесной инструкции
		4.4.1.3 осуществлять подсчет количества условных мер, использованных для отмеривания жидкости, сыпучего вещества, измерения длины предмета в пределах 5
		4.4.1.4 обозначать количество условных мер, использованных для отмеривания жидкости, сыпучего вещества цифрами в пределах 5
1.5.	Пространственные понятия	4.1.5.1 размещать предметы (игрушки) относительно себя в ближайшем пространстве: далеко, близко, около, сверху, внизу, впереди себя (перед собой), за собой по показу, по образцу, по словесной инструкции
		4.1.5.2 размещать два, три предмета относительно друг друга: «перед, за, между, в, на, над, под» по показу, по образцу, по словесной инструкции
		4.1.5.5 отвечать на вопрос: «Где ...?» с использованием слов «далеко, близко, около, сверху, внизу, впереди меня, за мной»
1.6.	Временные понятия	4.1.6.1 соотносить события собственной жизни, режимные моменты, со словами: «сначала – потом», «сейчас- после», «вчера», «сегодня», «завтра», «утром», «днем», «вечером», «ночью»
		4.1.6.2 выполнять инструкции педагога/взрослого со словами: «сначала – потом», «сейчас- после»
		4.1.6.3 отвечать на вопрос: «Когда ...?» используя слова: «сначала – потом», «сейчас- после», «вчера», «сегодня», «завтра», «утром», «днем», «вечером», «ночью»
		4.1.6.4 придерживаться последовательности видов деятельности на уроке с использованием иллюстративного материала (визуального расписания)
		4.1.6.5 узнавать на иллюстрациях виды собственной деятельности, характерные для частей суток: утро, день, вечер, ночь
		4.1.6.6 наблюдать способы использования

		отрывного календаря и табеля- календаря
	6.1. Геометрические тела и фигуры	4.6.1.1 узнавать куб, шар, брус по образцу, по названию 4.6.1.2 узнавать куб, брус, шар на иллюстрациях, фотографиях по образцу, по названию 4.6.1.3 использовать названия геометрических тел (куб, брус, шар) в собственной речи в игровых ситуациях 4.6.1.4 исследовать плоскостные модели кругов, овалов, квадратов, треугольников прямоугольников разного размера ощупыванием 4.6.1.9 использовать названия геометрических фигур: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник в собственной речи 4.6.1.5 группировать модели геометрических фигур по цвету, форме, размеру
	6.2. Конструирование, моделирование и построение геометрических фигур	4.6.2.1 использовать модели геометрических фигур для конструирования по показу, по образцу 4.6.2.2 изображать точки, прямые, кривые линии, окружности, овалы, квадраты, треугольники, прямоугольники пальцем на песке, манной крупе по подражанию, по образцу, по названию
		2 четверть
1 неделя «Моя одежда» 2 неделя «Моя обувь» 3 неделя «Продукты питания» 4 неделя «Чайная посуда» 5 неделя «Мебель» 6 неделя «Праздник Новый год» 7 неделя «Праздник Новый год»	1.2. Величинные понятия	4.1.2.1 сравнивать два предмета по величине, длине, высоте, ширине, толщине, глубине способом зрительного соотнесения, способом сопоставления, способами приложения или наложения 4.1.2.2 узнавать признак величины предмета по названию: большой/маленький, высокий/низкий, толстый/тонкий, длинный/короткий, широкий/узкий глубокий/мелкий в ситуации сравнения двух предметов 4.1.2.3 называть признак величины предмета при ответе на вопрос: «Какие по длине/ ширине/высоте, толщине, величине...?»; 4.1.2.7 учитывать величинные параметры предмета в игровой, бытовой ситуации по показу, по образцу, самостоятельно 4.1.2.8 согласовывать прилагательные, характеризующие величину предмета с именами существительными в роде (большой кубик, маленькая ложка, большое яблоко) и числе (длинные ленты, короткая лента) по подражанию учителю, самостоятельно в активной речи
	1.3. Количественные понятия	4.1.3.6 уравнивать количества предметов в двух сравниваемых группах добавлением «недостающих», удалением «лишних» предметов 4.1.3.7 учитывать количественные характеристик в игровой и жизненной ситуации 4.1.3.5 называть результат сравнения групп

		предметов, жидкостей и сыпучих веществ (больше, меньше, столько же, одинаково) отвечая на вопрос «Сколько?»
2.1. Счетная деятельность		4.2.1.1 выделять 1-7 (по возможности 10) предметов из множества, присчитывая по 1 сопряженно с учителем, по показу, по инструкции («Возьми 5 кубиков») 4.2.1.2 использовать обводящий жест рукой после пересчета всех предметов 4.2.1.3 отвечать на вопрос «Сколько?», называя последнее числительное, названное при пересчета предметов 4.2.1.4 использовать счетную деятельность в игровых, бытовых ситуациях, режимных моментах
5.1. Задачи-драматизации		4.5.1.1 наблюдать проигрывание (драматизация) педагогом предметной ситуации с изменением количества предметов (увеличение, уменьшение) в пределах 5 с открытым результатом
4.1. Измерение величин		4.4.1.2 укладывать условную меру по длине предмета в пределах 5 раз по показу, по образцу, по словесной инструкции 4.4.1.3 осуществлять подсчет количества условных мер, использованных измерения длины предмета в пределах 5 4.4.1.4 обозначать количество условных мер, использованных для измерения длины предмета, цифрами в пределах 5
1.5. Пространственные понятия		4.1.5.3 двигаться в заданном направлении: «вперед, назад, вправо, влево, в сторону» по показу, по словесной инструкции 4.1.5.4 передвигать предмет (например, машинку, мяч): «вперед, назад, вверх, вниз, вправо, влево, в сторону» по показу, по словесной инструкции
1.6. Временные понятия		4.1.6.1 соотносить события собственной жизни, режимные моменты, со словами: «сначала – потом», «сейчас- после», «вчера», «сегодня», «завтра», «утром», «днем», «вечером», «ночью» 4.1.6.2 выполнять инструкции педагога/взрослого со словами: «сначала – потом», «сейчас- после» 4.1.6.3 отвечать на вопрос: «Когда ...?» используя слова: «сначала – потом», «сейчас- после», «вчера», «сегодня», «завтра», «утром», «днем», «вечером», «ночью» 4.1.6.4 придерживаться последовательности видов деятельности на уроке с использованием иллюстративного материала (визуального расписания)
6.1. Геометрические тела и фигуры		4.6.1.6 складывать геометрические пазлы, вкладывать вкладыши в рамки

		4.6.1.7 выбирать из моделей геометрических фигур разного размера, цвета круги, овалы, квадраты, треугольники, прямоугольники по образцу, по названию
		4.6.1.9 использовать названия геометрических фигур: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник в собственной речи
	6.2. Конструирование, моделирование и построение геометрических фигур	4.6.2.3 изображать точки, прямые, кривые линии, окружности, овалы, квадраты, треугольники, прямоугольники фломастером, карандашом, ручкой на нелинованной бумаге по подражанию, по образцу, по названию
		4.6.2.4 обводить шаблон и трафарет круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольника по показу, самостоятельно
		4.6.2.5 выполнять штриховку внутри контура круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольника по показу, самостоятельно
		3 четверть
1 неделя «Зимние забавы»	1.3. Количественные понятия	4.1.3.6 уравнивать количества предметов в двух сравниваемых группах добавлением «недостающих», удалением «лишних» предметов
2 неделя «Зимняя одежда и обувь»		4.1.3.7 учитывать количественные характеристик в игровой и жизненной ситуации
3 неделя «Домашние животные»		4.1.3.5 называть результат сравнения групп предметов, жидкостей и сыпучих веществ (больше, меньше, столько же, одинаково) отвечая на вопрос «Сколько?»
4 неделя «Домашние птицы»	2.1. Счетная деятельность	4.2.1.1 выделять 1-7 (по возможности 10) предметов из множества, присчитывая по 1 сопряженно с учителем, по показу, по инструкции («Возьми 5 кубиков»)
5 неделя «Дикие животные»		4.2.1.2 использовать обводящий жест рукой после пересчета всех предметов
6 неделя «Дикие птицы»		4.2.1.3 отвечать на вопрос «Сколько?», называя последнее числительное, названное при пересчета предметов
7 неделя «Транспорт»		4.2.1.4 использовать счетную деятельность в игровых, бытовых ситуациях, режимных моментах
8 неделя «Мамин праздник»		2.2. Узнавание, название, запись чисел
9 неделя «Праздник Наурыз»		4.2.2.2 узнавать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 (по возможности 8,9 и число 10) по образцу, по названию с помощью ощупывания, визуально
		4.2.2.3 моделировать цифры 1-7 (по возможности 0, 8, 9) с помощью пластического материала (пластилин, глина, тесто)

		4.2.2.4 раскрашивать, штриховать, обводить контурные изображения цифр 1-7 (по возможности 8,9,и числа 10)
		4.2.2.5 соотносить числительное, количество предметов с каждой из цифр: 0,1,2,3,4,5,6,7 ( по возможности 8,9 и числом 10)
		4.2.2.6 соотносить количество предметов от 1 до 7 (по возможности до 10) с количеством пальцев
		4.2.2.7 выставлять карточки с числами от 1 до 7 (по возможности до 10) по порядку их следования в числовом ряду по показу, по образцу, по словесной инструкции
4.2.	Единицы измерения величин	4.4.2.1 узнавать монеты 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг по образцу, по названию
		4.4.2.2 использовать монеты 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг в игре «Магазин»
3.1.	Сложение множеств и чисел	4.3.1.1 увеличивать количество предметов, жидкостей и сыпучих веществ по показу, самостоятельно по словесному указанию: «Сделай больше ...».
		4.3.1.2 отвечать на вопрос: «Добавили (долили, досыпали) больше или меньше стало?»
		4.3.1.3 обозначать увеличение количества предметов, жидкостей и сыпучих веществ знаком «+» (плюс), в игровых ситуациях
		4.3.1.4 обозначать равенства количеств предметов, жидкостей и сыпучих веществ знаком «=» (равно) в игровых ситуациях
		4.3.1.5 составлять примеры на сложение в пределах 5 по следам предметно-практической деятельности с использованием карточек с цифрами, знаками «+» (плюс), «=» (равно) в совместной деятельности с педагогом, по показу, по образцу по словесной инструкции
5.1.	Задачи-драматизации	4.5.1.2 выполнять игровые действия по изменению количества предметов в пределах 5 с открытым результатом совместно с педагогом, по показу, по образцу, по словесной инструкции
		4.5.1.3 находить ответ на вопрос «Сколько стало ?» пересчетом предметов
		4.5.1.4 составлять примеры на сложение по следам драматизации с использованием табличек с цифрами и знаками «+» (плюс), «=» (равно) в пределах 5 в совместной деятельности с педагогом, по подражанию, по образцу по словесной инструкции
1.4.	Понятия о тяжести предметов	4.1.4.2 показывать по результатам сравнения двух предметов по тяжести с помощью чашечных весов тяжелый/легкий предмет по просьбе учителя

		4.1.4.3 называть массу каждого из 2 предметов при их сравнении по весу: («тяжелый», «легкий», «тяжелее», «легче», «одинаковые по весу»)	
		4.1.4.4 группировать предметы по весу (тяжелые/легкие)	
	1.5. Пространственные понятия	4.1.5.6 размещать несколько предметов (игрушек) в ряд по показу, по образцу, по инструкции: «Поставь игрушки в ряд»	
		4.1.5.7 наблюдать порядка следования предметов и их изображений: «крайний, первый, последний, между» по показу и словесной инструкции учителя	
		4.1.5.8 показать по просьбе педагога первый, последний, крайний предмет, предмет, следующий за каким-либо, стоящий перед каким-либо в ряду	
	1.6. Временные понятия	4.1.6.1 соотносить события собственной жизни, режимные моменты, со словами: «сначала – потом», «сейчас- после», «вчера», «сегодня», «завтра», «утром», «днем», «вечером», «ночью»	
		4.1.6.2 выполнять инструкции педагога/взрослого со словами: «сначала – потом», «сейчас- после»	
		4.1.6.3 отвечать на вопрос: «Когда ...?» используя слова: «сначала – потом», «сейчас- после», «вчера», «сегодня», «завтра», «утром», «днем», «вечером», «ночью»	
		4.1.6.4 придерживаться последовательности видов деятельности на уроке с использованием иллюстративного материала (визуального расписания)	
	6.1. Геометрические тела и фигуры	4.6.1.8 находить шар, куб, брус модели круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольника на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)	
		4.6.1.9 использовать названия геометрических фигур: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник в собственной речи	
		4.6.1.3 использовать названия геометрических тел (куб, брус, шар) в собственной речи в игровых ситуациях	
	6.2. Конструирование, моделирование и построение геометрических фигур	4.6.2.3 изображать точки, прямые, кривые линии, окружности, овалы, квадраты, треугольники, прямоугольники фломастером, карандашом, ручкой на нелинованной бумаге по подражанию, по образцу, по названию	
		4.6.2.4 обводить шаблон и трафарет круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольника по показу, самостоятельно	
		4.6.2.5 выполнять штриховку внутри контура круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольника по показу, самостоятельно	
		4 четверть	
1	неделя	2.1. Счетная	4.2.1.1 выделять 1-7 (по возможности 8, 9, 10)

<p>«Деревья» 2 неделя «Цветы» 3 неделя «Насекомые» 4 неделя «Одежда для весны» 5 неделя «Рыбы» 6 неделя</p>	<p>деятельность</p>	<p>предметов из множества, присчитывая по 1 сопряженно с учителем, по показу, по инструкции («Возьми 5 кубиков») 4.2.1.2 использовать обводящий жест рукой после пересчета всех предметов 4.2.1.3 отвечать на вопрос «Сколько?», называя последнее числительное, названное при пересчета предметов 4.2.1.4 использовать счетную деятельность в игровых, бытовых ситуациях, режимных моментах</p>
<p>«Фрукты» 7 неделя «Овощи» 8 неделя «Ягоды» 9 неделя «Одежда для лета»; «Летние забавы детей»</p>	<p>2.2. Узнавание, название, запись чисел</p>	<p>4.2.2.1 называть количественные числительные от 1 до 7 (по возможности 8, 9 и 10) по порядку отраженно за педагогом, с опорой на числовой ряд, по памяти 4.2.2.2 узнавать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 (по возможности 8,9 и число 10) по образцу, по названию с помощью ощупывания, визуально 4.2.2.3 моделировать цифры 1-7 (по возможности 0, 8, 9) с помощью пластического материала (пластилин, глина, тесто) 4.2.2.4 раскрашивать, штриховать, обводить контурные изображения цифр 1-7 (по возможности 8,9 и числа 10) 4.2.2.5 соотносить числительное, количество предметов с каждой из цифр: 0,1,2,3,4,5,6,7 ( по возможности 8,9 и числом 10) 4.2.2.6 соотносить количество предметов от 1 до 7 (по возможности 8, 9 и 10) с количеством пальцев 4.2.2.7 выставлять карточки с числами от 1 до 7 (по возможности 8, 9, 10) по порядку их следования в числовом ряду по показу, по образцу, по словесной инструкции 4.2.2.8 писать цифры по образцу, по памяти пальцем на песке, манной крупе, удобным для ученика способом 4.2.2.9 писать цифры по образцу, по памяти мелом на доске, карандашом, фломастером, ручкой на нелинованной бумаге, в крупной клетке удобным для ученика способом</p>
	<p>2.3. Сравнение множеств и чисел, состав числа</p>	<p>4.2.3.1 сравнивать количества предметов в двух группах способом попарного соотнесения, пересчетом в пределах 7 (10) 4.2.3.2 раскладывать множества из 2, 3, 4, 5, 6, 7 (8, 9, 10) предметов на две группы по подражанию, по образцу</p>
	<p>3.2. Вычитание множеств и чисел</p>	<p>4.3.2.1 уменьшать количество предметов, жидкостей, сыпучих веществ по показу, самостоятельно по словесной инструкции: «Сделай меньше ...» 4.3.2.2 отвечать на вопрос: «Забрали (отлили,</p>

		отсыпали) больше или меньше осталось?»
		4.3.2.3 обозначать уменьшение количества предметов, жидкостей, сыпучих веществ знаком «-» (минус) в игровых ситуациях
		4.3.2.4 составлять примеры на вычитание в пределах 5 по следам предметно-практической деятельности с использованием карточек с цифрами, знаками «-» (минус), «=» (равно) в совместной деятельности с педагогом, по показу, по образцу по словесной инструкции
5.1.	Задачи-драматизации	4.5.1.2 выполнять игровые действия по изменению количества предметов в пределах 5 с открытым результатом совместно с педагогом, по показу, по образцу, по словесной инструкции
		4.5.1.3 находить ответ на вопрос «Сколько осталось?» пересчетом предметов
		4.5.1.5 составлять примеры на вычитание по следам драматизации с использованием табличек с цифрами и знаками «-» (минус), «=» (равно) в пределах 5 в совместной деятельности с педагогом, по подражанию, по образцу по словесной инструкции
1.5.	Пространственные понятия	4.1.5.9 воспроизводить порядок следования предметов, порядок чередования предметов в ряду по наглядному образцу (бусины, мозаика)
		4.1.5.10 устанавливать порядок следования по словесной инструкции (драматизация сказки «Репка»)
		4.1.5.11 использовать порядок следования в игровой и жизненной ситуациях (например, визуальное расписание)
		4.1.5.12 размещать плоскостные изображения при выполнении творческих индивидуальных и групповых работ на фланелеграфе, магнитной доске, листе бумаги, по подражанию, по образцу (в центре, посередине, над, под, справа, слева)
1.6.	Временные понятия	4.1.6.1 соотносить события собственной жизни, режимные моменты, со словами: «сначала – потом», «сейчас- после», «вчера», «сегодня», «завтра», «утром», «днем», «вечером», «ночью»
		4.1.6.2 выполнять инструкции педагога/взрослого со словами: «сначала – потом», «сейчас- после»
		4.1.6.3 отвечать на вопрос: «Когда ...?» используя слова: «сначала – потом», «сейчас- после», «вчера», «сегодня», «завтра», «утром», «днем», «вечером», «ночью»
		4.1.6.4 придерживаться последовательности видов деятельности на уроке с использованием иллюстративного материала (визуального расписания)

	6.1. Геометрические тела и фигуры	4.6.1.8 находить шар, куб, брус модели круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольника на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)
		4.6.1.9 использовать названия геометрических фигур: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник в собственной речи
		4.6.1.3 использовать названия геометрических тел (куб, брус, шар) в собственной речи в игровых ситуациях
	6.2. Конструирование, моделирование и построение геометрических фигур	4.6.2.3 изображать точки, прямые, кривые линии, окружности, овалы, квадраты, треугольники, прямоугольники фломастером, карандашом, ручкой на нелинованной бумаге по подражанию, по образцу, по названию
		4.6.2.4 обводить шаблон и трафарет круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольника по показу, самостоятельно
		4.6.2.5 выполнять штриховку внутри контура круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольника по показу, самостоятельно